

Příloha k ŠVP ZV č. 3

Dodatek k ŠVP ZV

Název školního vzdělávacího programu:

Škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11

Ředitel školy: Mgr. Bc. Radek Škarka

Koordinátor ŠVP ZV: RNDr. Ludmila Johnová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou
a zapsán pod č. j. 341/2017/RE.

V Ústí nad Orlicí dne 1. září 2017

.....
Mgr. Bc. Radek Škarka, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ŠVP ZV, Škola pro život, č.j. 144/2007/RE, ŠVP ZV, Škola pro život, č.j. 292/2012/RE, ŠVP ZV, Škola pro život, č.j. 416/2016/RE, Dodatek k ŠVP ZV, č.j. 312/2013/RE ve znění platných dodatků od 1. 9. 2017 takto:

- 1) Od školního roku 2013/2014 si žáci 7. ročníku vyberou druhý cizí jazyk v rozsahu dvou hodin týdně. S těmito dvěma hodinami pak pokračují v ročníku osmém a devátém.
V sedmém ročníku se jedná o 2 disponibilní hodiny na úkor povinně-volitelných předmětů, v osmém ročníku 2 disponibilní hodiny na úkor jedné hodiny pracovních činností a jedné hodiny dalšího povinně-volitelného předmětu, v devátém ročníku 2 disponibilní hodiny na úkor jedné hodiny anglického jazyka a jedné hodiny dalšího povinně-volitelného předmětu.
- 2) Ve školním roce 2013/2014 si žáci osmého ročníku vyberou 3 hodiny dalšího cizího jazyka a pokračují v něm v ročníku devátém.
V osmém ročníku se jedná o 3 disponibilní hodiny na úkor jedné hodiny dalšího povinně-volitelného předmětu, jedné hodiny dějepisu a jedné hodiny pracovních činností.
V devátém ročníku se jedná o 3 disponibilní hodiny na úkor jedné hodiny dalšího povinně-volitelného předmětu, jedné hodiny anglického jazyka a jedné hodiny pracovních činností.

Ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 pokračují žáci ve zvolených povinně- volitelných předmětech v rozsahu dvou hodin týdně.

- 3) Povinnost vybrat si jeden z nabízených dalších cizích jazyků se ve školním roce 2013/14 netýká žáků devátého ročníku. Ti pokračují ve třech povinně-volitelných předmětech v rozsahu 3 hodiny týdně.
- 4) Povinně volitelné předměty budou nabízeny žákům až v 8. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, žáci v nich budou pokračovat i ročníku devátém.
- 5) Dle možností školy jsou žákům zatím nabízeny tyto jazyky: ruský jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk.
- 6) Učební plán 2. stupně se mění takto:
- 7) Pro osmý ročník ve školním roce 2013/14 platí následující učební plán:
- 8) Pro devátý ročník ve školním roce 2013/14 platí následující učební plán:

Učební plán pro 2. stupeň (6., 7. ročník – od šk. roku 2013/2014)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem předměty	Z toho disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková Vzdělávací oblast komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4	4 + 1	18	3
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	Další cizí jazyk (6)		-	+2	+2	+2	6	6
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	3 + 1	4	4 + 1	17	2
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	-	-	2	1
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	1 + 1	2	2	2	8	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	-
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika	2	2	1 + 1	1 + 1	8	2
	Chemie	Chemie	-	-	2	2	4	-
	Přírodopis + Výchova ke zdraví (1)	Přírodopis	2	2	2(1) + 1	1 + 1	9	2

	Zeměpis	Zeměpis	2	1 + 1	1 + 1	1	7	2
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova + Výchova ke zdraví (1)		-	-	-	-	-	-
		Tělesná výchova	2	3 (1)	2	2	9	-
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1 + 1	1	-	1	4	1
Volitelné předměty			-	-	+ 2	+ 2	4	4
Celková pov. čas. dotace z toho disp. čas. dotace			29	30	31	32	122	-
			3	6	7	8	-	24

Učební plán pro 2. stupeň (8. ročník – školní rok 2013/2014)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem předměty	Z toho disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková Komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4	4 + 1	18	3
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	Další cizí jazyk (6)				+ 3	+ 3	6	6

Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	3 + 1	4	4 + 1	17	2
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+ 1	-	-	2	1
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	2	2	1	2	7	-
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	-
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika	2	2	1 + 1	1 + 1	8	2
	Chemie	Chemie	-	-	2	2	4	-
	Přírodopis + Výchova ke zdraví (1)	Přírodopis	2	2	2(1) + 1	1 + 1	9	2
	Zeměpis	Zeměpis	2	1 + 1	1 + 1	1	7	2
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova + Výchova ke zdraví (1)		-	-	-	-	-	-
		Tělesná výchova	2	3 (1)	2	2	9	-
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	1	-	-	3	-
Volitelné předměty			-	+ 2	+ 2	+ 2	6	6
Celková pov. čas. dotace z toho disp. čas. dotace			29	30	31	32	122	-
			1	6	8	9	-	24

Učební plán pro 2. stupeň (9. ročník – šk. rok 2013/2014)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem předměty	Z toho disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková Komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4	4 + 1	18	3
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3	3	3	3 + 1	13	1
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	3 + 1	4	4 + 1	17	2
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+ 1	-	-	2	1
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	1 + 1	2	2	2	8	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	-
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika	2	2	1 + 1	1 + 1	8	2
	Chemie	Chemie	-	-	2	2	4	-
	Přírodopis + Výchova ke zdraví (1)	Přírodopis	2	2	2(1) + 1	1 + 1	9	2
	Zeměpis	Zeměpis	2	1 + 1	1 + 1	1	7	2
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-

	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova + Výchova ke zdraví (1)		-	-	-	-	-	-
		Tělesná výchova	2	3 (1)	2	2	9	-
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1 + 1	1	1	+ 1	5	2
Volitelné předměty	Další cizí jazyk (6)		-	+ 2	+ 2 + 1	+ 2 + 1	8	8
Celková pov. čas. dotace z toho disp. čas. dotace			29	30	31	32	122	-
			3	6	6	9	-	24

9)

Poznámky k učebnímu plánu:

Školní rok 2013/2014

6. ročník – beze změn

7. ročník – další cizí jazyk – 2 hodiny týdně místo volitelných předmětů (2)

8. ročník – další cizí jazyk – 3 hodiny týdně místo pracovních činností (1), dalšího volitelného předmětu (1), dějepisu (1)

9. ročník – beze změn

Školní rok 2014/2015

6. ročník – beze změn

7. ročník – další cizí jazyk – 2 hodiny týdně místo volitelných předmětů (2)

8. ročník – další cizí jazyk – 2 hodiny týdně místo pracovních činností (1), dalšího volitelného předmětu (1)

9. ročník – další cizí jazyk – 3 hodiny týdně místo pracovních činností (1), dalšího volitelného předmětu (1), anglického jazyka (1)

Školní rok 2015/2016

6. ročník – beze změn

7. ročník – další cizí jazyk – 2 hodiny týdně místo volitelných předmětů (2)

8. ročník – další cizí jazyk – 2 hodiny týdně místo pracovních činností (1), dalšího volitelného předmětu (1)

9. ročník – další cizí jazyk – 2 hodiny týdně místo dalšího volitelného předmětu (1), anglického jazyka (1)

10) Povinně-volitelné předměty jsou nabízeny od školního roku 2013/2014 od 8. ročníku. Žáci si vyberou dva tyto předměty a pokračují v nich v ročníku devátém.

11) Výstupy z výchovy ke zdraví jsou rozděleny do předmětů tělesná výchova v 7. ročníku a přírodopisu v 8. ročníku. V těchto předmětech byly také doplněny.

- 12) Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy jsou plněny v 1. období (TV-5-1-11) a ve 2. období (TV-5-1-12).
- 13) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Doplňuje se o Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV - Č. j. MSMT-11076/2017-2.
- 14) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují takto:

Učební osnovy vyučovacího předmětu **dějepis** se doplňují takto:

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.	
	Totalitní systémy – důsledky pro Československo a svět.	
	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	

Učební osnovy vyučovacího předmětu **zeměpis** se doplňují takto:

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.	

Učební osnovy vyučovacího předmětu **tělesná výchova** se doplňují takto:

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	Turistika a pobyt v přírodě – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.	

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).	
Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.	

Učební osnovy vyučovacího předmětu **přírodopis** se doplňují takto:

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.	Nemoci, úrazy a prevence – epidemie. Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.	
Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.		
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity.	
Žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu.	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.	

Učební osnovy vyučovacího předmětu **občanská výchova** se doplňují takto:

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.	

zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.		
--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Majetek, vlastnictví.	
Žák ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Peníze, formy placení.	

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Základní práva spotřebitele.	
Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajištění obrany státu.	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví. Obrana státu.	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	Lidská setkání, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi.	
Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.	
Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace.	
Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.	
Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce.	
Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.).	
Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.	

Učební osnovy vyučovacího předmětu **anglický jazyk** se doplňují takto:

Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01	- zachytí a porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech zaměřených na osvojovaná témata	Gramatika - množné číslo podstatných jmen - určitý a neurčitý člen	Průřezová témata - PT 1 - komunikace, kooperace, hodnoty a postoje - PT 3 - Evropa a anglicky mluvící země
Poslech s porozuměním CJ-9-1-02	- porozumí tématu a obsahu krátkých a/nebo jednoduchých rozhovorů či jiných konverzací k osvojovaným tématům	- přivlastňovací pád - osobní, ukazovací, tázací a přivlastňovací zájmena	- PT 4 - různorodé druhy rodin a domovů, anglická škola, jídlo ve světě

Mluvení CJ-9-2-01	- umí se zeptat na základní informace - reaguje v jednoduchých rozhovorech slovními spojeními či větami v běžných formálních i neformálních situacích	- datum a čas - číslovky základní a řadové - příslovce frekvence	- PT 5 - konzumní nakupování, místo, kde žiji - PT 6 - volný čas smysluplně
Mluvení CJ-9-2-02	- podle předem připravené osnovy smysluplně sám krátce mluví o osvojovaných tématech s použitím adekvátní slovní zásoby	- slovesa „to be“, „to have (got)“ a „can“ v přítomnosti - rozkazovací způsob - popisná vazba „there is, there are“	Mezipředmětové vztahy - ČJ - reprodukce obsahu - M - základní početní úkony - Z - Praha, ČR
Mluvení CJ-9-2-03	- jednoduše a v krátkých větách vypráví příběhy nebo události - (podle obrázků) popisuje děje, osoby, místa nebo věci každodenního života	- přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - minulý čas prostý	- OV - měny (£, €, \$) - VV - oblečení a móda
Čtení s porozuměním CJ-9-3-01	- najde konkrétní informace v zadaných autentických materiálech	- doplňující a zjišťující otázky - věty podle postoje mluvčího	Projekty - školní předměty a rozvrh hodin - předložky místa - oblíbené zvíře
Čtení s porozuměním CJ-9-3-02	- rozumí krátkým a jednoduchým textům k osvojovaným tématům	Zvuková podoba jazyka - fonetický přepis hlásek - základní pravidla výslovnosti hlásek	

<p>Psaní CJ-9-4-01</p>	<p>- vyplní/zapíše základní údaje v dotaznících a/nebo formulářích formou slovních spojení či krátkých vět</p>	<p>- slovní a větný přízvuk Osvojované tematické okruhy a jejich slovní zásoba</p>	
<p>Psaní CJ-9-4-02</p>	<p>- s přípravou napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech</p>	<p>- představení sebe a druhých - běžné fráze používané v hodinách anglického jazyka (oslovení, pozdrav,...) - rodina</p>	
<p>Psaní CJ-9-4-03</p>	<p>- vhodně reaguje/odpoví na základní písemná sdělení formou jednoduchých vět</p>	<p>- denní program - datum a čas - příkaz a zákaz - domov a bydliště - volný čas a záliby - škola a rozvrh hodin - oblečení a móda - nákupy</p>	

Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01	- zachytí a porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech zaměřených na osvojovaná témata	Gramatika - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen	Průřezová témata - PT 1 - mezilidské vztahy, morální rozvoj, osobní zdraví - PT 2 - základy demokracie a lidská práva
Poslech s porozuměním CJ-9-1-02	- porozumí tématu a obsahu krátkých a/nebo jednoduchých rozhovorů, popisů, vyprávění či dalších konverzací k osvojovaným tématům	- zájmena neurčitá a jejich složeniny - slovesa „must“ a „have to“	- PT 4 - vlastní a cizí kultury - PT 5 - životní prostředí

Mluvení CJ-9-2-01	- zapojí se do hovorů, ve kterých vyjádří svůj postoj a názor do minulosti i budoucnosti - reaguje v jednoduchých rozhovorech slovními spojeními či větami v běžných situacích	- tvoření příslovcí - podmiňovací způsob - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - předpřítomný čas - budoucí časy tvořené „will“ a „be going to“	Mezipředmětové vztahy - Z - evropské státy, mapa, VB - D - reálie VB - PŘ - životní prostředí, péče o zdraví, lidské tělo - HV - the Beatles - VV - jídlo a pití
Mluvení CJ-9-2-02	- podle předem připravené osnovy/obrázků smysluplně sám krátce mluví o osvojovaných tématech s použitím adekvátní slovní zásoby (vyjádření minulosti i budoucnosti)		
Mluvení CJ-9-2-03	- jednoduše a v krátkých větách vypráví příběhy nebo události - (podle obrázků) popisuje děje, místa nebo věci každodenního života	Zvuková podoba jazyka - minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves - znělé a neznělé souhlásky - intonace věty - transkripce	Projekty - přehled týdenního počasí - potraviny - životní prostředí
Čtení s porozuměním CJ-9-3-01	- najde konkrétní informace v zadaných autentických materiálech		
Čtení s porozuměním CJ-9-3-02	- rozumí krátkým a jednoduchým textům k osvojovaným tématům (komiks)		

<p>Psaní CJ-9-4-01</p>	<p>- vyplní/zapíše základní údaje v dotaznících a/nebo formulářích formou slovních spojení či krátkých vět</p>			
<p>Psaní CJ-9-4-02</p>	<p>- s přípravou napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech (popis, vyprávění)</p>	<p>Osvojované tematické okruhy a jejich slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, zeměpisné údaje - svátky a oslavy - počasí - jídlo, pití a recepty - různé stravovací návyky - životní prostředí - péče o zdraví - popis osoby - reálie (GB) - povinnosti - poděkování a omluva - návrh, nabídka 		
<p>Psaní CJ-9-4-03</p>	<p>- vhodně reaguje/odpoví na základní písemná sdělení formou jednoduchých vět</p>			

Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01	- zachytí a porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech zaměřených na osvojovaná témata	Gramatika - zájmena zástupná, vztažná a tázací - shrnutí způsobových sloves	Průřezová témata - PT 1 - kreativita, sociální rozvoj, komunikace v různých situacích - PT 2 - principy demokracie, začlenění žáků
Poslech s porozuměním CJ-9-1-02	- porozumí tématu a obsahu krátkých a/nebo jednoduchých rozhovorů, popisů, vyprávění či jiných konverzací k osvojovaným tématům	- gerundium - opakování minulých, přítomných i budoucích časů	- PT 3 - mezinárodní organizace - PT 4 - jazyky, lidské vztahy

<p>Mluvení CJ-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - domluví se na téma co dělal, dělá nebo bude dělat - zapojí se a vhodně reaguje v jednoduchých rozhovorech slovními spojeními či větami - zjistí a poskytne informace na osvojované téma 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínkové věty I. a II. typu - vztahné věty - tázací dovětky 	<ul style="list-style-type: none"> - PT 5 - příroda a její funkce, globální oteplování - PT 6 - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
<p>Mluvení CJ-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle předem připravené osnovy smysluplně sám krátce mluví o osvojovaných tématech s použitím adekvátní slovní zásoby 	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpunkce - přízvuk ve větě - stažená slova ve větě 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJ - Jack London - D - pamětihodnosti Londýna, základní dějiny USA
<p>Mluvení CJ-9-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a v krátkých větách vypráví příběhy nebo události, popisuje svůj způsob života či své plány - (podle obrázků) popisuje děje, osoby, místa nebo věci každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmus věty - intonace různých typů vět 	<ul style="list-style-type: none"> - Z - Wales, Skotsko, Londýn, vybrané státy USA, národní parky - F - objevy a vynálezy
<p>Čtení s porozuměním CJ-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace v zadaných autentických materiálech 		<ul style="list-style-type: none"> - PŘ - ohrožení živočišné, globální změny klimatu - TV - Olympijské hry - Inf - užití internetu

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>CJ-9-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům k osvojovaným tématům - odvodí z kontextu jednoduchého textu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech 	<p>Osvojované tematické okruhy a jejich slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie (London, USA) - sport - volný čas - kultura 	<p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy USA - volný čas
<p>Psaní</p> <p>CJ-9-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní/zapíše základní údaje ve formálních dotaznících a/nebo formulářích formou slovních spojení či krátkých vět 		
<p>Psaní</p> <p>CJ-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s přípravou napíše jednoduché texty (detailní popis věci, popis, příběh, vyprávění, e-mail, referát) o osvojovaných tématech za využití znalostí minulých i budoucích časů a jasnou strukturou vět řazených logicky za sebou 		

<p>Psaní</p> <p>CJ-9-4-03</p>	<p>- vhodně reaguje/odpoví na základní písemná sdělení formou jednoduchých vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> - média - zeměpisné údaje, cestování, popis cesty - příroda - moderní technologie - telefonování - pocity a nálady - přání - prosba a žádost - omluva - vyjádření souhlasu a nesouhlasu 	
-------------------------------	--	--	--

Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01	- zachytí a porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech zaměřených na osvojovaná témata	Gramatika - opakování slovesných časů a jiných gramatických kategorií - trpný rod	Průřezová témata - PT 1 - můj budoucí život - PT 3 - mezinárodní spolupráce - PT 4 - lidské vztahy, cizí jazyk jako prostředek porozumění - PT 5 - životní styl Evropanů, prostředí a zdraví
Poslech s porozuměním CJ-9-1-02	- porozumí tématu a obsahu krátkých a/nebo jednoduchých rozhovorů či jiných konverzací k osvojovaným tématům	- pořadí rozvíjejících přídavných jmen - předložky	

<p>Mluvení CJ-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - domluví se na téma, co dělal, dělá nebo bude dělat, vytvoří a reaguje na pozvání - sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje - zapojí se a vhodně reaguje v jednoduchých rozhovorech slovními spojeními či větami v každodenních situacích - zjistí a poskytne informace na osvojovaná témata 	<ul style="list-style-type: none"> - spojovací výrazy - nepřímá řeč <p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - interpunkce - psaní velkých a malých písmen - dělení slov - frázování - výška a síla hlasu - tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - PT 6 - prostředky masové komunikace a jejich vliv <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJ - nonverbální komunikace, literární žánry a styly - Z - USA, VB, Austrálie - D - historie Austrálie - OV - kampaň proti alkoholu, profesní orientace, svět práce <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie - životopis - můj profil
<p>Mluvení CJ-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle předem připravené osnovy smysluplně sám krátce mluví o osvojovaných tématech s použitím adekvátní slovní zásoby 		
<p>Mluvení CJ-9-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (podle obrázků) popisuje děje, osoby, místa nebo věci každodenního života - jednoduše a v krátkých větách vypráví příběhy nebo události, popisuje svůj způsob života či své plány 		
<p>Čtení s porozuměním CJ-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace v zadaných autentických materiálech 		

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>CJ-9-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům k osvojovaným tématům - odvodí z kontextu jednoduchého textu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech 	<p>Osvojované tematické okruhy a jejich slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie (USA, GB, Australia) - cestování - společnost a její problémy - problémy mládeže - povolání 	
<p>Psaní</p> <p>CJ-9-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní/zapíše základní údaje v dotaznících a/nebo formulářích formou slovních spojení či krátkých vět 		
<p>Psaní</p> <p>CJ-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s přípravou napíše jednoduché texty (popis věci a osoby, e-mail, vzkaz, zpráva, osobní dopis, komiks, životopis) o osvojovaných tématech za využití znalostí minulých i budoucích časů a jasnou strukturou vět řazených logicky za sebou 		

<p>Psaní</p> <p>CJ-9-4-03</p>	<p>- vhodně reaguje/odpoví na základní písemná sdělení formou jednoduchých vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - město - vnější a vnitřní charakteristika člověka - osobní dotazník - rada - návrh a nabídka - formální a neformální žádost - formální dopis nebo e-mail - popis události - práce se slovníkem - adaptované literární dílo 	
-------------------------------	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Francouzský jazyk patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se od sedmého do devátého ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Vyučuje se skupina složená z žáků více tříd daného ročníku.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z frankofonních částí světa. Proto je kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností a praktickou využitelnost, dále pak na gramatickou strukturu jazyka.

Gramatikou, znalostmi, řečovými dovednostmi a osvojovanými tématy budou žáci na konci devátého ročníku splňovat úroveň A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně.

Žák:

- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech

- sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět

- popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět

- rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně

- rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu

- píše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho života

Mezipředmětové vztahy má francouzský jazyk především na předměty Cizí jazyk, Český jazyk a Občanská výchova, na jiné vyučovací předměty také navazuje, pouze ale okrajově. Dále využívá a rozvíjí všechna průřezová témata.

Jako hlavní metody práce jsou využívány: samostatná práce, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, dialog, projektové metody, hry a soutěže. Uvedené metody práce vedou k úspěšnému poslechu s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní ve francouzském jazyce.

Zařazená průřezová témata:

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Komunikace, mezilidské vztahy; Kooperace; Rozvoj schopností poznání, kreativita

Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference; Multikulturalita

Výchova demokratického občana (VDO): Občan, občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova (MV): Kritické čtení a vnímání mediálního čtení;

Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

V průběhu Francouzského jazyka si žák osvojí tyto klíčové kompetence:

1) kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

- vyhledává a třídí informace
- dokáže informace pochopit a propojit do souvislostí
- posoudí vlastní pokrok a naplánuje si způsoby zdokonalení své práce

2) kompetence k řešení problémů

- vnímá, rozpozná a pochopí problém
- vyhledává informace k řešení problému
- myslí kriticky
- nebojí se mluvit francouzsky, i když nemá adekvátní slovní zásobu

3) kompetence komunikativní

- výstižně a vhodně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá ostatním lidem a dokáže přiměřeně reagovat
- zapojuje se do diskuze
- rozumí a využívá různé texty, obrazové i audiovizuální materiály
- používá informační a komunikační technologie

4) kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje její kvalitu práce
- umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- diskutuje v malé i větší skupině
- oceňuje a respektuje příspěvky dalších členů skupiny

5) kompetence občanské

- respektuje a váží si druhých lidí, je empatický
- vnímá a ocení tradice, kulturní, historické i přírodní dědictví
- rozumí ekologickým i environmentálním souvislostem

6) kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- pracuje kvalitně, funkčně a hospodárně
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastní budoucnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Francouzský jazyk

Ročník: 7. (2013/2014)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01	- zachytí a porozumí informacím učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě	Gramatika - abeceda - jednotné a množné číslo podstatných jmen	Průřezová témata - PT 1 - komunikace, kooperace, hodnoty a postoje - PT 3 - Evropa, svět a francouzsky mluvící země
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-02	- rozpozná a porozumí slovům, slovním spojením, pojmům a/nebo krátkým větám týkajících se osvojovaných témat (společně s vizuální podporou)	- přivlastňovací pád - člen určitý a neurčitý - přídavná jména - tázací a přivlastňovací zájmena	- PT 4 - různorodé druhy rodin a domovů, francouzská škola - PT 5 - místo, kde žiji
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-03	- reaguje a rozumí základním informacím z poslechových textů o každodenních tématech	- sloveso „být“ a „mít“	Mezipředmětové vztahy - ČJ - reprodukce obsahu, společná

		<ul style="list-style-type: none"> - předložky a příslovce - kladná a záporná odpověď 	<p>slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - M - základní početní úkony - Z - ČR, Francie
<p>Mluvení</p> <p>DCJ-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se umí zeptat na základní informace - reaguje v jednoduchých rozhovorech slovními spojeními či větami - použije základní zdvořilostní fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - základní otázky - slovosled věty - přítomný čas 	<p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - francouzština kolem nás
<p>Mluvení</p> <p>DCJ-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle předem připravené osnovy smysluplně sám krátce mluví o osvojovaných tématech s použitím adekvátní slovní zásoby 	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetický přepis hlásek - základní pravidla výslovnosti hlásek, slabik a slov 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - Francie
<p>Mluvení</p> <p>DCJ-9-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a v krátkých větách reaguje na otázky - odpoví na otázky k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi psanou a zvukovou stránkou jazyka - intonace základních otázek 	
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>DCJ-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe a vhodně reaguje na základní informace a pokyny učitele - rozumí jednoduchým zadáním 		
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>DCJ-9-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a/nebo krátkým a jednoduchým větám týkajících se každodenních témat 	<p>Osvojované tematické okruhy a jejich slovní zásoba</p>	

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>DCJ-9-3-03</p>	<p>- rozpozná a najde konkrétní informace v zadaných autentických materiálech</p>	<p>- představení sebe a druhých</p> <p>- běžné fráze používané v hodinách francouzského jazyka (oslovení, pozdrav,...)</p> <p>- čísla do 100</p>	
<p>Psaní</p> <p>DCJ-9-4-01</p>	<p>- vyplní/zapíše základní údaje v dotaznících a/nebo formulářích formou slovních spojení či krátkých vět</p>	<p>- poděkování</p> <p>- jednoduchý osobní formulář</p> <p>- rodina a její členové</p>	
<p>Psaní</p> <p>DCJ-9-4-02</p>	<p>- s přípravou napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech</p>	<p>- popis osoby</p> <p>- datum a čas, dny v týdnu</p> <p>- domov</p> <p>- škola</p>	
<p>Psaní</p> <p>DCJ-9-4-03</p>	<p>- vhodně reaguje/odpoví na základní písemná sdělení formou jednoduchých vět</p>	<p>- barvy</p> <p>- domácí zvířata</p>	

Francouzský jazyk

Ročník: 8. (2013/2014)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01	- zachytí a porozumí informacím učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě	Gramatika - abeceda - jednotné a množné číslo podstatných jmen	Průřezová témata - PT 1 - komunikace, kooperace, hodnoty a postoje - PT 3 - Evropa, svět a francouzsky mluvící země
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-02	- rozpozná a porozumí slovům, slovním spojením, pojmům, nebo krátkým větám týkajících se osvojovaných témat (společně s vizuální podporou)	- přivlastňovací pád - člen určitý a neurčitý - přídavná jména - tázací a přivlastňovací zájmena	- PT 4 - různorodé druhy rodin a domovů, francouzská škola - PT 5 - místo, kde žiji
Poslech s porozuměním	- reaguje a rozumí základním informacím		

DCJ-9-1-03	z poslechových textů o každodenních tématech	- sloveso „být“ a „mít“ - předložky a příslovce - kladná a záporná odpověď	Mezipředmětové vztahy - ČJ - reprodukce obsahu, společná slova - M - základní početní úkony - Z - ČR, Francie - PŘ - voda Projekty - francouzština kolem nás - moje rodina - Francie - den v přírodě - pozdrav z prázdnin
Mluvení DCJ-9-2-01	- se umí zeptat na základní informace - reaguje v jednoduchých rozhovorech slovními spojeními či větami - použije základní zdvořilostní fráze	- základní otázky - slovosled věty - rozkazovací způsob - přítomný čas	
Mluvení DCJ-9-2-02	- podle předem připravené osnovy smysluplně sám krátce mluví o osvojovaných tématech s použitím adekvátní slovní zásoby	- budoucí čas - podmiňovací způsob	
Mluvení DCJ-9-2-03	- jednoduše a v krátkých větách reaguje na otázky - odpoví na otázky k osvojovaným tématům	Zvuková podoba jazyka - fonetický přepis hlásek	
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01	- chápe a vhodně reaguje na základní informace a pokyny učitele - rozumí jednoduchým zadáním	- základní pravidla výslovnosti hlásek, slabik a slov - vztah mezi psanou a zvukovou stránkou jazyka - intonace základních otázek	
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-02	- rozumí slovům a/nebo krátkým a jednoduchým větám týkajících se každodenních témat	Osvojované tematické okruhy	

		a jejich slovní zásoba	
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-03	- rozpozná a najde konkrétní informace v zadaných autentických materiálech	- představení sebe a druhých - běžné fráze používané v hodinách francouzského jazyka (oslovení, pozdrav,...) - čísla do 100	
Psaní DCJ-9-4-01	- vyplní/zapiše základní údaje v dotaznících a/nebo formulářích formou slovních spojení či krátkých vět	- poděkování - jednoduchý osobní formulář - rodina a její členové	
Psaní DCJ-9-4-02	- s přípravou napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech	- popis osoby - datum a čas, dny v týdnu - měsíce v roce, roční období - počasí	
Psaní DCJ-9-4-03	- vhodně reaguje/odpoví na základní písemná sdělení formou jednoduchých vět	- domov - škola - barvy - domácí zvířata - co budu dělat - vyjádření souhlasu a	

		nesouhlasu - pozvánka a blahopřání - pozdrav	
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně (od 8. ročníku ZŠ – platí pro školní rok 2013/2014) nebo 2 hodiny týdně (od 7. ročníku ZŠ).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro studium a praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- nebát se mluvit německy s cizím člověkem

Kompetence komunikativní:

- porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
- umět formulovat jednoduché myšlenky v němčině
- písemná i ústní komunikace
- využívat dovednosti v německém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální:

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské:

- získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- respektování tradic jiných národů

Kompetence pracovní:

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Německý jazyk

Ročník: 7. (2013/2014)

Očekávané výstupy z RVP ZV		Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
	Školní výstupy		
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01	- zachytí a porozumí informacím učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě	Gramatika - abeceda - jednotné číslo podstatných jmen	Průřezová témata - PT 1 - komunikace, kooperace, hodnoty a postoje - PT 3 – Evropa, svět a německy mluvící země
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-02	- rozpozná a porozumí slovům, slovních spojení, pojmům, nebo krátkým větám týkajících se osvojovaných témat (společně s vizuální podporou)	-slovosled oznamovací věty, nepřímý pořádek -kladná a záporná odpověď -zápor nicht, kein -přivlastňovací zájmena	- PT 4 - různorodé druhy rodin a domovů, německá škola - PT 5 - místo, kde žiji
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-03	- reaguje a rozumí základním informacím z poslechových textů o každodenních tématech	-tázací zájmena	Mezipředmětové vztahy - ČJ - reprodukce obsahu,

		-člen určitý a neurčitý -sloveso sein -předložka um, am -vazba „von“ -přídavná jména v přísudku -rozkazovací způsob	společná slova - M - základní početní úkony - Z - ČR, Německo
Mluvení DCJ-9-2-01	- se umí zeptat na základní informace - reaguje v jednoduchých rozhovorech slovními spojeními či větami - použije základní zdvořilostní fráze	-časování pravidelných sloves v přítomném čase	Projekty - němčina kolem nás - moje rodina - Německo
Mluvení DCJ-9-2-02	- podle předem připravené osnovy smysluplně sám krátce mluví o osvojovaném tématu s použitím adekvátní slovní zásoby	Zvuková podoba jazyka - fonetický přepis hlásek - základní pravidla výslovnosti hlásek, slabik a slov	
Mluvení DCJ-9-2-03	- jednoduše a v krátkých větách reaguje na otázky - odpoví na otázky k osvojovaným tématům	- vztah mezi psanou a zvukovou stránkou jazyka - intonace základních otázek	
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01	- chápe a vhodně reaguje na základní informace a pokyny učitele - rozumí jednoduchým zadání	Osvojované tematické okruhy a jejich slovní zásoba	
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-02	- rozumí slovům a/nebo krátkým a jednoduchým větám týkajících se každodenních témat		

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>DCJ-9-3-03</p>	<p>- rozpozná a najde konkrétní informace v zadaných autentických materiálech</p>	<p>- představení sebe a druhých</p> <p>- běžné fráze používané v hodinách německého jazyka (oslovení, pozdravy..)</p>	
<p>Psaní</p> <p>DCJ-9-4-01</p>	<p>- vyplní/zapíše základní údaje v dotaznících a/nebo formulářích formou slovních spojení či krátkých vět</p>	<p>-jména</p> <p>-barvy</p> <p>-dny v týdnu</p>	
<p>Psaní</p> <p>DCJ-9-4-02</p>	<p>- s přípravou napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech</p>	<p>- číselky 0-20</p> <p>-jednoduchý popis osob, věcí a zvířat</p> <p>- poděkování</p>	
<p>Psaní</p> <p>DCJ-9-4-03</p>	<p>- vhodně reaguje/odpoví na základní písemná sdělení formou jednoduchých vět</p>	<p>- jednoduchý osobní formulář</p> <p>- rodina a její členové</p> <p>-vyprávění o zájmech, kamarádovi</p> <p>- domov</p> <p>- škola</p> <p>-psaní dopisu</p>	

Německý jazyk

Ročník: 8. (2013/2014)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01	- zachytí a porozumí informacím učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě	Gramatika - abeceda - jednotné a množné číslo podstatných jmen	Průřezová témata - PT 1 - komunikace, kooperace, hodnoty a postoje - PT 3 – Evropa, svět a německy mluvící země
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-02	- rozpozná a porozumí slovům, slovním spojením, pojmům, nebo krátkým větám týkajících se osvojovaných témat (společně s vizuální podporou)	- slovosled oznamovací věty, nepřímý pořádek -kladná a záporná odpověď -zápor nicht, kein -přivlastňovací zájmena	- PT 4 - různorodé druhy rodin a domovů, německá škola - PT 5 - místo, kde žiji
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-03	- reaguje a rozumí základním informacím z poslechových textů o každodenních tématech	-tázací zájmena	Mezipředmětové vztahy - ČJ - reprodukce obsahu, společná

		-člen určitý a neurčitý -sloveso sein	slova - M - základní početní úkony
Mluvení DCJ-9-2-01	- se umí zeptat na základní informace - reaguje v jednoduchých rozhovorech slovními spojeními či větami - použije základní zdvořilostní fráze	-předložka um, am -vazba „von“ -přídavná jména v přísudku -rozkazovací způsob	- Z - ČR, Německo - HV-německé písně
Mluvení DCJ-9-2-02	- podle předem připravené osnovy smysluplně sám krátce mluví o osvojovaném tématu s použitím adekvátní slovní zásoby	-časování pravidelných sloves v přítomném čase -sloveso haben	Projekty - němčina kolem nás - moje rodina - Německo
Mluvení DCJ-9-2-03	- jednoduše a v krátkých větách reaguje na otázky - odpoví na otázky k osvojovaným tématům	-4. pád podstatných jmen s neurčitým členem -předložky in, nach -množné číslo podstatných jmen	- pozdrav z prázdnin -poznávací zájezd-Německo
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01	- chápe a vhodně reaguje na základní informace a pokyny učitele - rozumí jednoduchým zadání	-časování slovesa fahren Zvuková podoba jazyka - fonetický přepis hlásek	
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-02	- rozumí slovům a/nebo krátkým a jednoduchým větám týkajících se každodenních témat	- základní pravidla výslovnosti hlásek, slabik a slov	

<p>Čtení s porozuměním DCJ-9-3-03</p>	<p>- rozpozná a najde konkrétní informace v zadaných autentických materiálech</p>	<p>- vztah mezi psanou a zvukovou stránkou jazyka - intonace základních otázek</p> <p>Osvojované tematické okruhy a jejich slovní zásoba</p>	
<p>Psaní DCJ-9-4-01</p>	<p>- vyplní/zapíše základní údaje v dotaznících a/nebo formulářích formou slovních spojení či krátkých vět</p>	<p>- představení sebe a druhých - běžné fráze používané v hodinách německého jazyka (oslovení, pozdravy...)</p>	
<p>Psaní DCJ-9-4-02</p>	<p>- s přípravou napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech</p>	<p>- jména -barvy -dny v týdnu -číslovky 0-100</p>	
<p>Psaní DCJ-9-4-03</p>	<p>- vhodně reaguje/odpoví na základní písemná sdělení formou jednoduchých vět</p>	<p>-jednoduchý popis osob, věcí a zvířat -poděkování -jednoduchý osobní formulář -rodina a její členové -vyprávění o zájmech, kamarádovi</p>	

		<ul style="list-style-type: none">-domov-škola-psaní dopisu-údaje o sobě-hodiny, měsíce, roční období-popis místa, kde jsem-údaje o sobě	
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět ruský jazyk je nabízen žákům 7. ročníku, časová dotace jsou 2 hodiny týdně, a to i v 8. a 9. ročníku. Učivo je zaměřeno na zvládnutí základních dovedností písemné a ústní komunikace v ruském jazyce.

Žáci, kteří si tento předmět zvolí z nabídky v 8. ročníku, pokračují v něm i v ročníku 9. a časová dotace je 3 hodiny týdně. Rozsah učiva je zaměřen na zvládnutí slovní zásoby, gramatiky, tematických okruhů a četby jednoduchých textů.

Průřezová témata jsou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. V hodinách jsou využívány metody práce typu práce s textem, samostatného ústního projevu, práce ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- učíme žáky pracovat s textem a získávat z něho potřebné informace

Kompetence komunikativní:

- žáky vedeme k přesnému vyjadřování při prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme do výuky práci ve dvojicích a ve skupinách

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledek práce, k dodržování termínů a kvality práce

Kompetence občanská:

- rozvíjíme u žáka důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ruský jazyk - ročník 7. (2013/2014)

Školní výstupy žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- se seznámí se všemi písmeny azbuky v tiskací a psací podobě, používá azbuku při čtení a psaní	Azbuka	
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - zvládá základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Základní pravidla komunikace v každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představení	PT 3 - Evropa a svět nás zajímá
- porozumí známým každodenním výrazům, zcela základních frázím a jednoduchým větám - se zapojí do jednotlivých rozhovorů - si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, ovládá práci se slovníkem	Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis z prázdnin, omluva, žádost	PT 3 - Objevujeme Evropu a svět
- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o rodině, škole, volném čase a běžných každodenních situacích - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, zájmy atd.	

Ruský jazyk - ročník 8. (2013/2014)

Školní výstupy žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumí otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, umí na ně reagovat - osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, zvládá práci se slovníkem 	Konverzační cvičení	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a sestaví odpověď na otázku 	Práce s textem	PT - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	Slovní zásoba a tvoření slov	
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje písemně i ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí krátkému jednoduchému textu (zejména tehdy, pokud má k dispozici vizuální oporu) a vyhledá v něm požadovanou informaci - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a 	Tematické okruhy (např. oblékání, nákupy, příroda, počasí, tradice, zvyky, zeměpisné údaje, koníčky, škola)	PT 4 - Kulturní diference

dalších témat - dokáže stručně reagovat na jednoduchá písemná sdělení		
- napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov	
- se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadované informace	Konverzační cvičení	

Učební osnovy I. stupně se doplňují takto:

ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů;
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

UČIVO

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- ☒ mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

MATEMATIKA

Očekávané výstupy – 2. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

UČIVO:

- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

PRVOUKA

Očekávané výstupy – 1. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- učivo - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, armáda ČR

LIDÉ KOLEM NÁS

- výstupy - žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- učivo - principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

ROZMANITOST PŘÍRODY

- učivo - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- výstupy - žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- učivo - stavba těla, základní funkce a projevy člověka, zdravý životní styl, správná výživa, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení

PŘÍRODOVĚDA

5. ROČNÍK

ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA

- rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

ČLOVĚK

- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
- Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- Krizové situace – místa pro hru, označování nebezpečných látek, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

ROZMANITOST PŘÍRODY:

- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ:

- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

- rozpozná život ohrožující zranění

VLASTIVĚDA

5. ročník

LIDÉ KOLEM NÁS:

- žák je veden k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, úspory, půjčky
- žák je veden k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- žák je veden ke zvládnutí vlastní emocionality, ke zvládnutí rizikové situace, předcházení konfliktům
- principy demokracie

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

čekávané výstupy – 2. období

- Tv-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti