

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020 / 2021

1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11

Adresa: Komenského 11, 562 01 Ústí nad Orlicí

Charakteristika školy: úplná škola s I. a II. stupněm a školní družinou, výuka probíhala ve všech ročnících dle ŠVP ZV „Škola pro život“

Zřizovatel: Město Ústí nad Orlicí

Vedení školy: Mgr. Bc. Radek Škarka, ředitel školy

RNDr. Ludmila Johnová, statutární zástupce

Mgr. Eva Vyčítalová, zástupkyně pro I. stupeň

Dana Marková, vedoucí školní družiny

Mgr. Martina Vinzensová, výchovná poradkyně pro I. st.

Mgr. Alena Dostálová, výchovná poradkyně pro II. st.

Mgr. Veronika Vinzensová, metodik prevence

Kontakty:

telefony: Komenského 11- 465521199, 731073010

Na Štěpnici 300, I. st. - 736503574

Na Štěpnici 222, ŠD - 736503576

e-mail: zskome.uo@uokome.cz

stránky školy: www.uokome.cz

Školská rada:

zástupci rodičů: Mgr. Ondřej Čopian, Mgr. Štěpán Kraj - předseda ŠR

zástupci učitelů: Mgr. Jana Ďopanová, Mgr. Martina Janoušková

zástupci zřizovatele: Ing. Michal Kokula, Jiří Preclík

od 1. 7. 2021

zástupci rodičů: Mgr. Ondřej Čopian, Mgr. Štěpán Kraj - předseda ŠR

zástupci učitelů: Mgr. Martina Kubišová, Mgr. Ludmila Chaloupková

zástupci zřizovatele: Ing. Michal Kokula, Jiří Preclík

K 30. 9. 2020 měla škola 445 žáků (218 dívek, 227 chlapců) v 19 třídách. Ve školní družině bylo zapsáno 121 dětí v 5 odděleních.

Stručný popis školy:

Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11 je rozdělena do dvou částí. První se nachází v ulici Na Štěpnici a je zde I. stupeň a školní družina. Druhá funguje v ulici Komenského a sídlí zde II. stupeň a ředitelství školy. Obě části jsou vzdálené 500 metrů. Celkový počet žáků se pohybuje kolem pěti set. Všechny ročníky se učí podle jednotného vzdělávacího plánu, který jsme nazvali Škola pro život. Jsme toho názoru, že každá vědomost či dovednost nabytá ve škole by měla mít okamžité použití v reálném životě. Žádné speciální zaměření naše škola nemá. Snažíme se čerpat ze široké nabídky nových vzdělávacích forem a moderních výukových metod. Učební proces na škole je kombinací tradiční výuky a nových forem vzdělávání. Teorie je vhodně doplňována řadou exkurzí a pobytových akcí (lyžařský kurz, škola v přírodě, adaptační kurz, sportovní kurz, atletický den...). Velký důraz je kladen na pohyb žáků a na přidružené aktivity. Na I. stupni mají žáci v každém ročníku kurz plavání. Během školní docházky si žáci mohou vybrat z velkého množství volitelných předmětů. Mezi cizí jazyky, které se učí na naší škole, patří anglický, německý a ruský. Škola je ve městě známa pořádáním kulturních a sportovních akcí. Mezi nejznámější patří školní Akademie, vánoční jarmark, vystoupení pěveckých sborů a Jarní běh. Žáci se účastní celé řady vědomostních, kulturních a sportovních soutěží. Během roku jsou součástí výuky tematicky zaměřené projekty. Při škole fungují také dva pěvecké sbory – Písnička a Zlatý klíček. Zájmovou činnost žáků škola organizuje ve spolupráci s místním Domem dětí a mládeže. Naše škola pořádá výměnné pobyty se Základní školou v Ostravě. Při škole funguje sdružení rodičů.

2. Obory vzdělávání

Škola vzdělává a vychovává děti od 6 do 15 let. I. stupeň tvoří 1. – 5. postupný ročník, II. stupeň 6. – 9. postupný ročník. Při škole pracuje školní družina.

3. Pracovníci školy

Pedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2020 / 2021:

Mgr. Daniela Benáková, PaedDr. Yveta Bendová, Mgr. Alena Dostálová, Mgr. Martina Drymlová, Mgr. Hana Entová, RNDr. Ivana Chaloupková, Mgr. Ludmila Chaloupková, Mgr. Dana Johanidesová, RNDr. Ludmila Johnová, Mgr. Jiří Pavlík, Mgr. Miroslava Pospíšilová, Mgr. Bc. Radek Škarka, Mgr. Jana Kolářová, Mgr. Martina Vinzensová, Mgr. Petr Drvota, Mgr. Blažena Jasanská, Mgr. Petra Šmídová, Mgr. Eva Vyčítalová, Mgr. Eva Stránská, Mgr. Jana Ďopanová, Mgr. Dana Špindlerová, Mgr. Lucie Zastoupilová, Mgr. Stanislava Vávrová, Mgr. Pavla Smrčková, Mgr. Ilona Holubářová, Mgr. Pavla Pániková, Mgr. Martina Janoušková, Mgr. Veronika Vinzensová, Mgr. Martina Kubišová, Ing. Kateřina Blažková, Ing. arch. Romana Štěrbová

Speciální pedagog:

Mgr. Petra Mikulová

Vychovatelky:

Dana Marková (vedoucí školní družiny), Alena Veverková, Miroslava Šmajzrová, Zuzana Ondráčková Malinská, Petra Vanšurová (od října 2020 Martina Dogan)

Asistenti pedagoga:

Petra Vanšurová (od října 2020 Martina Dogan), Markéta Pelinková, Kateřina Švecová, Jaroslava Nagyová, Zdeňka Henzlová, Jana Kechnerová, Michal Aliger, Hana Venská, Dana Mísařová

Školní asistent:

Hana Venská

Správní pracovníci školy:

Hospodářka: Miroslava Horáková.

Školníci: Jiří Kubizňák (I. stupeň), Pavel Šťovíček (II. stupeň)

Uklízečky: Ludmila Kaplanová, Miriam Sochorová, Šárka Šaňáková, Andrea Šťovíčková, Ludmila Hrdinová, Ivana Mračková

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 48,3 let.

4. Zápis k povinné školní docházce

Termín zápisu: 27. 4. – 28. 4. 2021

Zapsáno celkem: 47

Žádosti o odklad: 9

Dodatečně zapsán: 1

Nástup do I. ročníku (k 1. 9. 2021): 39

5. Výsledky vzdělávání a výchovy

Školní rok 2020 / 2021 byl omezen vzhledem k pandemii Covid - 19. Od října 2020 byla zakázána účast žáků ve školách na vyučování. V prosinci se žáci na krátkou dobu do školy vrátili, ale jen na střídavou formu. Pedagogové pracovali v rámci dálkové výuky podle pravidel, které vydal ředitel školy. Hlavní zásadou bylo dodržování jednotného vzdělávacího kanálu pro učitele, žáky a rodiče. Po zkušenostech z loňského roku jsme učivo předávali přes Google Classroom. Tento distanční vzdělávací nástroj si učitelé, žáci a rodiče velmi rychle osvojili. Díky tomu jsme se mohli efektivnímu vzdělávání věnovat již od počátku. Od prvních dnů nasadila škola vysokou úroveň distančního vzdělávání a podařilo se ji udržet až do konce trvajících opatření. Součástí výuky byly on-line synchronní hodiny. Pedagogové věnovali organizaci a kvalitě on-line hodin spoustu času. Přes počáteční problémy a nedorozumění se kvalita a efektivnost těchto hodin ustálila na vysoké úrovni. Součástí vzdělávání bylo velmi přehledné hodnocení práce jednotlivých žáků. Po odevzdání práce měli žáci a rodiče okamžitou zpětnou vazbu od učitele. Pro výuku pedagogové využívali i další nástroje, které virtuální svět nabízí (umimeto.cz, Jamboard, Whiteboard, Nearpod, OrgPad aj.). Pro žáky, kteří neměli k dispozici PC zařízení nebo internetové připojení, byl vytvořen systém předávání učiva v „papírové formě“. Hodnocení v distanční výuce se stalo základem pro hodnocení žáků na konci pololetí i na konci školního roku. Při známkování byla dodržována vyhláška MŠMT o hodnocení žáků. Od května 2021 docházelo k postupnému návratu žáků do školy, kdy si pedagogové vytyčili socializaci žáků jako prioritu. Žáci při pobytu ve škole opakovali učivo získané v distančním studiu. Formy výuky byly netradiční. Žáci si opakovali učivo zábavnými

aktivitami. Žáci 9. ročníku, kteří se připravovali na přijímací zkoušky, byli dálkově i prezenčně vzděláváni ve speciálním režimu. Na konci června proběhlo slavnostní ukončení školního roku. Učitelům, rodičům a žákům patří velký dík za práci při distanční výuce. Kvalitní práci a komunikací všichni přispěli k vysoké úrovni distančního vzdělávání na naší škole.

Klasifikace žáků za 2. pololetí školního roku 2020 / 2021:

ročník	vyznamenání	prospěl	neprospěl	sníž. známka z chování	celkový průměr
1	29	0			1,11
2	34	3			1,062
3	50	2			1,118
4	30	13			1,31
5	38	16			1,287
6	26	27			1,530
7	22	36			1,817
8	30	25			1,583
9	24	32			1,613

Výsledky přijímacího řízení na střední školy:

Ve školním roce 2020 / 2021 ukončilo školní docházku 56 žáků. Studijní obor ukončený maturitní zkouškou si zvolilo celkem 42 žáků (30 střední odborné školy, 7 gymnázium, 5 lyceum), 14 žáků se připravuje na profese vyžadující výuční list.

6. Výchovné poradenství a prevence

Výchovné poradenství na I. stupni

V tomto školním roce plnila výchovná poradkyně spíše roli konzultanta pro jednotlivé vyučující než pro samotné žáky. S pedagogy hledala řešení a možnosti při problémech v rodinách při distanční výuce. Společně řešili podporu u neprospívajících žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Se speciálním pedagogem a asistenty byla konzultována

efektivnost on-line podpory a byly zařazovány konzultace “jeden na jednoho” přímo ve škole. Nestandardně proběhla před školou i schůzka rodičů pátých ročníků, kteří si vyzvedávali přihlášky a zápisové lístky pro studium na gymnáziu. I přes mimořádnost tohoto školního roku se podařila zachovat péče a podpora žákům se SVP a dalším žákům, kteří to potřebovali. Hlavním přínosem byl obrovský profesní růst u řady kolegů, kteří začali využívat celou řadu pestrých a hlavně nových podpůrných prostředků ve výuce.

Výchovné poradenství na II. stupni

Ve školním roce 2020 / 2021 bylo v evidenci pedagogicko-psychologické poradny 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle doporučení ŠPP se s nimi pracovalo v době prezenční i distanční výuky. Od února 2021 (na základě výsledků 1. pololetí a také podle možností epidemiologických opatření) jsme pokračovali v intenzivní pomoci těmto žákům. Pomoc se dostala i žákům, kteří si sami nedokázali poradit s úskalími práce z domova. Žáci bez internetového připojení si každý týden docházeli pro práci v papírové podobě, méně prospívajícím žákům byla prostřednictvím jednotlivých vyučujících nabízena pomoc přímo ve škole na individuálních konzultacích. Pokud se u dalších žáků objevily výukové problémy, okamžitě jsme jim nabídli „pomocnou ruku.“ Navázali jsme úzké kontakty s rodiči, zajímali jsme se o jejich situaci. I v této době byly vedeny rozhovory se žáky i jejich rodiči na základě týdenních informací od jednotlivých vyučujících.

Žáky 8. tříd jsme zapojili již počtvrté do diagnostických testů COMDI. Výsledky jsme rozebírali s každým žákem a jeho rodiči. Testování se setkalo s velkým zájmem všech stran. V letošním roce ukončilo povinnou školní docházku 56 žáků. Ti, kteří své místo spatřovali na maturitních oborech, se svědomitě zapojili do přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Již od listopadu tvrdě pracovali a poté uspěli u přijímacích zkoušek. Všichni žáci odcházejí pokračovat ve studiu na středních školách v maturitních nebo učebních oborech.

Školní speciální pedagog

Od 1. 9. 2017 působí na naší škole speciální pedagog. Náklady na tuto pracovní pozici jsou hrazeny z projektu EU – Šablony II. Pracuje s dětmi se SVP, provádí diagnostickou činnost, je metodikem speciálního vzdělávání pro pedagogy, zajišťuje komunikaci mezi školou a externími odborníky, zejména Pedagogicko-psychologickou poradnou, je metodikem pro asistenty pedagoga, provádí logopedickou činnost na I. stupni.

I v době distanční výuky byla poskytována speciálním pedagogem podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogická péče probíhala on-line přes aplikaci Google Classroom ve formě individuálních reedukačních cvičení, která jsou zaměřená na procvičování aktuálního učiva, trénování paměti, pozornosti a soustředění, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, analýzu a syntézu slov, čtení s porozuměním a na řečové a komunikační schopnosti (logopedická cvičení). Speciální pedagog byl v kontaktu s rodiči e-mailem nebo telefonicky, protože spolupráce s rodiči byla velmi důležitá i v době distanční výuky.

Asistenti pedagoga

Ve školním roce 2020 / 2021 pracovalo na naší škole 9 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga byli nedílnou a nepostradatelnou součástí distančního vzdělávání. Spolupracovali s učiteli v on-line hodinách, chystali materiály k výuce, poskytovali žákům zpětnou vazbu a zároveň byli v kontaktu s rodiči – sdílení zkušeností z výuky a pomoc s distanční výukou. Během distanční výuky vedli asistenti pedagoga na základě zájmu žáka či zákonného zástupce individuální konzultace, které byly zaměřeny na podporu žáků při plnění úkolů a jejich motivaci k práci.

Metodik prevence

Metodik prevence má zpracovaný Minimální preventivní program, jehož součástí jsou průběžná preventivní opatření, a také připravuje školní akce zaměřené na primární prevenci.

Průběžná preventivní opatření na škole 2020 / 2021

- vzdělávání učitelů a vychovatelů v oblasti prevence
- účast na poradách metodiků prevence, výjezdových seminářích
- práce s odbornou literaturou
- spolupráce s rodiči
- dohled na chodbách, v šatnách
- práce výchovné komise
- spolupráce s dětským kurátorem
- spolupráce s PPP, SVP Mimóza, DDÚ
- spolupráce s Policií ČR a Městskou policií
- spolupráce s dětskými psychology
- práce sportovních a zájmových kroužků
- práce třídního učitele

Ve škole velmi dobře funguje monitorovací systém problémového chování žáků. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žákyň a žáků ve školním i mimoškolním prostředí (šikana, kyberšikana, intolerance, agresivita, neprospěch, záškoláctví, alkohol a kouření, jiné závislosti, slabý prospěch, neplnění studijních požadavků, ničení školního majetku, pozdní příchody a další drobná porušování školního řádu). Je založen na spolupráci školního metodika prevence s výchovným poradcem, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě a celé škole.

Školní metodik prevence zpracovává podrobnou evidenci výskytu rizikového chování žákyň a žáků ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle doporučených metodických pokynů MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy a výchovným poradcem. Závažnější případy konzultuje s metodikem prevence v Pedagogicko-psychologické poradně v Ústí nad Orlicí.

Ve školním roce byly řešeny tyto problémy: narušení vztahů v třídním kolektivu, šikana, kyberšikana a sebepoškozování. Žádný případ v minulém školním roce nebyl řešen Policií ČR ani oblastním metodikem prevence, avšak postup u závažnějších problémů byl konzultován. V době distanční výuky se škola zaměřovala na prevenci v oblasti kyberšikany.

Zrealizované projekty s preventivní tematikou:

září 2020

- adaptační kurz pro 6. ročník

listopad 2020

- 1.ročník: Kamarádem být, kamarády mít
- 2.ročník: Jsme dobrá parta
- 3.ročník: Jsme tým
- 4.ročník: Aby učení nebylo mučení
- 5.ročník: Říkat ano, říkat ne

březen 2021

- on-line Mezi námi děvčaty - děvčata 7.ročníku

Další plánované projekty nebyly kvůli Covidu realizovány.

Školní asistent

Pracovní pozice byla hrazena z projektu EU – Šablony II. Hlavní náplní a následnou činností školního asistenta byla realizace školní knihovny. Kompletace knih, které se nacházejí v budově školy, jejich seřazení a následné umístění do nově vybudovaných prostor. V tomto školním roce mělo tedy dojít k realizaci knihovny, avšak vybrané prostory byly nakonec shledány jako nevhodné pro tento účel. Celý projekt byl pozastaven. V tuto chvíli se hledají vhodné prostory pro novou školní knihovnu a její následnou realizaci.

Náplní školního asistenta v době zasažené pandemií bylo i zajištění provozu speciální třídy pro žáky IZS a vedení individuálních konzultací se žáky, kteří měli problémy s distanční výukou. Jednalo se o podporu, pomoc a plnění zadaných úkolů.

7. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Systém vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaven v koncepci rozvoje školy. Ve školním roce 2020 / 2021 se vzdělávání pedagogů zaměřovalo hlavně na nové formy výuky a na vedení hodiny. Všechny semináře či školení měly akreditaci MŠMT. V době distanční výuky se předmětem zájmu stala školení s tematikou vzdělávání ve virtuálním světě.

Z hlediska dlouhodobých cílů školy bylo realizováno vzdělávání v těchto oblastech:

- Vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti managementu - vedoucí pracovníci školy se zúčastnili vzdělávání se zaměřením na personální práci a nové zákony ve školství, dále se účastnili školení v rámci dotací MŠMT a EU.
- Vzdělávání v oblasti informatiky.
- Vzdělávání v oblasti cizích jazyků, především Aj - jazykové kurzy dle nabídky školicích zařízení.
- Vzdělávání v oblasti práce s integrovanými žáky - výchovné poradkyně se pravidelně zúčastňovaly vybraných seminářů.
- Vzdělávání v oblasti výchovné - protidrogové politiky, prevence šikanování - metodik prevence se účastnil pravidelných seminářů.
- Vzdělávání v oblasti distanční výuky.
- Vzdělávání v oblasti psychologie a socializace žáků v době uzavření škol.

Ve školním roce proběhly dvě celodenní školení pro celý pedagogický sbor:

1. (Mlu)Vím, tedy jsem – Mgr. Dita Fuchsová, 31. 8. 2020.

2. Strategie líného učitele – Mgr. Robert Čapek, 1. a 3. 2. 2021. Seminář probíhal on-line formou a byl rozdělen do dvou dnů.

Přehled školení v době distanční výuky:

Reflexe na konec hodiny
Formativní hodnocení I
Formativní hodnocení II
Třídnické hodiny pro radost, stmelení a lepší vztahy
Cesta správného nastavení hlasu
Jak na samostatné projekty dětí doma i ve škole
Podpora při vzdělávání dětí, žáků s SPU a NKS
Děti v pasti sociálních sítí II
RVP ICT na školách
Možnosti volby ve vedení lidí
Inspirace v distančním vzdělávání
Ochrana dětí na internetu před sexuálními predátory, kyberšikanou a dalšími hrozbami
Webinář GOOGLE nástroje v online výuce - Jamboard
Inspirace v distančním vzdělávání
FKSP pro příspěvkové organizace v roce 2021
Radioaktivita, f-prvky a jaderné palivo
Úniková hra do fyziky on-line
Fyzika - opět on-line
Moderní literatura pro děti
Poruchy chování
Podpora autoevaluace ZŠ s využitím systému InspIS ŠVP
Otevřeme dveře do našeho ŠPP
Procvičování školního učiva atraktivně a efektivně s Umíme to
Rodiče ve škole aneb Jak se rodiče mohou aktivně zapojit do života školy

Nové možnosti skupinové práce v Techambition
Třídnické hodiny 2 - pravidla a reflexe
Výuka dětí s odlišným mateřským jazykem

8. Aktivity a prezentace školy

Vědomostní a sportovní soutěže, olympiády

Naše škola se pravidelně účastní velkého počtu soutěží a olympiád, kde mají žáci možnost porovnat své vědomosti a dovednosti se žáky z jiných škol. Při soutěžích se žáci setkávají s konkurencí v různých oborech. Škola se pravidelně zúčastňuje soutěží a olympiád, které jsou pořádány MŠMT, Pardubickým krajem, AŠSK, městem Ústí nad Orlicí, Červeným křížem, Domem dětí a mládeže a dalšími organizacemi.

V letošním školním roce se nerealizovaly nebo nebyly ukončeny vědomostní a sportovní soutěže. Ze školních kol proběhl pouze Matematický klokan a Matematická olympiáda.

Činnosti a aktivity na I. stupni podle jednotlivých oblastí

Český jazyk

Český jazyk v jednotlivých ročnících na I. stupni byl vyučován převážně distančně. Formou on-line hodin či výukových videí se žáci seznamovali s úskalími našeho jazyka. Ve všech ročnících se z velké části podařilo učební plán splnit. Dětem chybělo hlavně důkladné procvičování, na které se vyučující po návratu k prezenční výuce zaměřovali především. Žáci ve všech ročnících rozvíjeli svou čtenářskou gramotnost hlavně vlastní četbou. Slohové úkoly plnili formou projektů. Některé ročníky po návratu do školy navštívily místní knihovnu. Ostatní oblíbené akce jako přednášky, exkurze nebo besedy se kvůli proběhlým omezením neuskutečnily.

Čtení

Převaha distanční výuky ovlivnila v uplynulém školním roce výrazně i výuku čtení. Po zkušenostech z předešlého školního roku si mnohé paní učitelky vybraly takové materiály, které jim lépe umožnily podporovat rozvoj čtenářských dovedností žáků v domácím prostředí,

především různé pracovní listy, čtenářské karty, sešity či učebnice zaměřené na čtení s porozuměním.

Ve vyšších ročnících prvního stupně využívaly také práci s různými časopisy (např. Junior, Časostroj, ABC) a připravovaly dětem čtenářské kvízy. Některé třídy pokračovaly i v domácí výuce ve společném čtení knih mimočítankové četby zapůjčených ze školní knihovny nebo si na společných on-line hodinách sdílely mezi sebou zážitky z četby vlastních knih. Některé paní učitelky svým žákům vytvářely a posílaly nahrávky různých pohádek a příběhů k poslechu.

Žáci druhých ročníků se zúčastnili slavnostního Pasování na čtenáře, které pro ně připravili pracovníci Městské knihovny. Žáci 2.B se pak do knihovny vrátili ještě jednou na pohádku Jak se O stalo králem. I v tomto školním roce měly děti možnost zakoupit si knihy za zvýhodněné ceny prostřednictvím Klubu mladých čtenářů ALBATROS.

Matematika

V rámci matematiky se podařilo úspěšně nastartovat distanční vzdělávání. Paní učitelky připravovaly s plným nasazením on-line hodiny, realizovaly nové postupy práce při zadávání a kontrole úkolů žáků. Napříč ročníky byl využíván portál Matýskova matematika, kde jsou připravena výuková videa k učivu matematiky od 1. do 5. ročníku.

V březnu se naši žáci zúčastnili matematické soutěže Matematický klokan. Účast v soutěži byla v letošním ročníku na bázi dobrovolnosti, přesto se většina žáků do soutěže zapojila.

Výuka anglického jazyka

Letos to neměly děti při výuce anglického jazyka vůbec snadné. Často se musely učit samy, ale téměř všechny to zvládly za pomoci vyučujících a také svých rodičů velice dobře.

Ve 3. ročníku byla používána nová řada učebnic a pracovních sešitů, jejichž součástí jsou i zdařilé nahrávky, takže děti měly distanční výuku zpestřenou. Učitelé se jim snažili také dodávat spoustu zajímavých interaktivních materiálů a “poslechů”. Při výuce ve škole bylo nutné všechno zopakovat a učení děti bavilo.

Vyučující do hodiny zapojovali hravou formou anglický jazyk i dětem z 1. a 2. ročníků (jednoduché pokyny či pozdravy). Děti tímto budou již připravené do 3. ročníku, kdy se s jazykem budou potkávat pravidelně při vyučování.

Prvouka / Přírodověda

Vzhledem k tomu, že v tomto školním roce byly děti převážně na distanční výuce, měly možnost pozorovat změny v přírodě v každém ročním období a plnily tak různé úkoly a projekty, které jim zadávaly paní učitelky.

Žáci 4. a 5. ročníků se zúčastnili projektu Do lesa s lesníkem. Pořádala ho Akademie Libchavy. Děti z 2. B se v rámci předmětu prvouka vydaly na ústeckou faru. Pozorovaly práci pana včelaře a dozvěděly se spoustu zajímavých informací.

Výuka v 1. ročníku

V prvním pololetí byly děti 5 týdnů v distanční výuce, ve druhém pololetí 6 týdnů. Dalších 6 týdnů probíhala výuka rotačně. Žáci se s rodiči od 1. září 2020 připojili do aplikace Google Classroom, přes kterou jim byly zadávány videonahrávky probírané učební látky. Žáci takto bez problémů zvládli výstupy 1. ročníku bez “mezer”. I v rámci těžké společenské situace děti zažily dobrodružství na cestě Objevitele a plnily bezpočet zábavných úkolů. Vyvrcholením objevitelské cesty bylo pasování na hodnost Objevitel.

Tělesná výchova

V září se žáci I. stupně zúčastnili atletického čtyřboje, který pro ně každoročně připravují učitelé TV z II. stupně a žáci 9. ročníku. V dubnu se třídy I. stupně s nadšením zapojily do výzvy Tělocvik on-line. Od 12. 4. do 30. 4. obdržely každý všední den jeden sportovní úkol. Celkem splnily 15 sportovních úkolů a i přes zavřené tělocvičny zažili žáci pocit týmové sounáležitosti, vzájemné motivace a radosti z pohybu. Webová aplikace Tělocvik on-line je pro školy v celé ČR připravena i pro příští školní rok.

Výtvarná výchova a pracovní vyučování

Výzdoba školy svědčí o kreativní práci ve všech ročnících I. stupně bez ohledu na prezenční či distanční způsob výuky. Na nástěnkách se objevila témata vesmír, podnebné pásy, člověk, oblečení v baroku, Den matek a mnohá další.

Pracovní činnosti si žáci zažili v tomto zvláštním roce úplně jinak než v letech předešlých. Podle zaslané fotodokumentace jsou naši žáci velmi úspěšní na poli gastronomie a zvládnou nejen polévky, palačinky, saláty, buchty, pomazánky, ale dokáží pokrmy i správně naservírovat.

Hudební výchova

V hudební výchově jsme i přes značná omezení načerpali spoustu hudební teorie, vědomostí o skladatelích, hudebních stylech, seznámili se formou projektů s hymnami mnoha států světa. Součástí HV jsou také pohybové aktivity. V tomto ohledu se celý I. i II. stupeň realizoval v rámci slavnostního zakončení školního roku.

Exkurze a školní výlety – I. stupeň

Letošní školní rok bohužel nepřál exkurzím ani školním výletům. Mnohé naplánované akce se z důvodu koronavirové situace nemohly konat. Alespoň v samém závěru školního roku využily třídy náš region a blízké okolí především k pěším výletům.

- 1. A, B - Kubincův kopec
- 2. A, B - Přívrat – hřebčín Karlen a Pinguin park
- 3.A, 4.A - Potštejn a Vochtánka
- 3.B - Častolovice - zámek
- 4.B - Olešnice na Moravě – výroba modrotisku, Jeskyně Blanických rytířů v Rudce
- 5. A, B - Hradec Králové – Hvězdárna a planetárium, Obří akvárium

Školní družina

V září 2020 zahájila školní družina svou pravidelnou činnost v 5 odděleních. V říjnu byl provoz přerušen z důvodu pandemie a následně přizpůsoben vládním nařízením. Největší zátěží bylo zajištění provozu homogenních skupin. Ranní oddělení jsme navýšili o 100%. Paní vychovatelky se také významně podílely na provozu třídy dětí, jejichž rodiče pracují v IZS, kde vypomáhali také asistenti pedagoga z II. st. naší školy. Po návratu k prezenční výuce v květnu se běžný provoz obnovil a ve všech odděleních byly připraveny aktivity, které dětem zpestřily pobyt ve ŠD. Absolvovaly návštěvu farmy s koňmi v Sopotnici, seznámily se s chovem včel, poznaly provoz na letišti v Ústí nad Orlicí, zdokonalily se ve znalostech a dovednostech v dopravní výchově. Dále si vlastnoručně vyrobily polštář na prázdniny. Pro školní družinu byla pouze dvě filmová představení..

Činnosti a aktivity na II. stupni podle jednotlivých oblastí

Český jazyk a literatura

Ve školním roce, který byl z větší části veden distančně, jsme museli upustit od mnoha akcí a aktivit, které byly nedílnou součástí naší výuky (soutěž v komunikačních schopnostech Mladý Demosthenes, Olympiáda z českého jazyka, návštěva Městské knihovny...).

V českém jazyce se nám podařilo splnit naplánované učivo ve všech oblastech: mluvnice, literatura, sloh. Samozřejmostí byl individuální přístup k žákům s výukovými problémy, respektovali jsme pokyny PPP. Nadstandardní byla spolupráce všech učitelů Čj.

Matematika

Při výuce matematiky bylo využito jednotné prostředí pomocí internetu – Google Classroom. Tato platforma byla uplatňována při prezenční i distanční výuce, stejně tak jako nástroje pro moderní výuku matematiky jako jsou Geogebra, Jamboard, Whiteboard, Nearpod, OrgPad a další. Tyto aplikace pomohly aktivně zapojit žáky do vyučování doma i ve škole, umožnit jim práci vlastním tempem a podpořit je v sebehodnocení. Žáci se zúčastnili soutěží Matematická olympiáda a Matematický klokan on-line formou.

Informatika

V informatice dostali žáci příležitost seznámit se s kódováním, základními prvky algoritmizace a programování a zábavnými lekcemi poznat nejnovější trendy v oblasti informačních technologií.

Výuka cizích jazyků

Na II. stupni se od 6. – 9. ročníku povinně vyučuje anglický jazyk. Všichni žáci mají 3 vyučovací hodiny týdně. Od 7. ročníku si žáci volí i druhý (povinně volitelný) cizí jazyk a pokračují v něm až do 9. ročníku. Na naší základní škole si mohou vybrat mezi ruským a německým jazykem. V době distanční výuky se velkými pomocníky se staly nejrůznější webové stránky a aplikace, které dětem i vyučujícím výuku obohatily a ukázaly, že i v takové době se může stát učení zábavou. Osvědčily se nám např.: wordwall.net, liveworksheets.com, kahoot.it, quizizz.com, umimeto.cz, atd...

Biologie

Ve školním roce 2020/2021 jsme i přes překážky zvládli výuku přírodopisu dle tematických plánů. Soutěží jsme se nemohli účastnit, žádné nebyly vyhlášeny. Žáci však měli třídní soutěže v poznávání rostlin a živočichů. Pro 9. ročník se v době distanční výuky podařilo uspořádat on-line besedy o Vesmíru s panem Suchanem z ČAV. V září žáci navštívili Ekocentrum Oucmanice, se kterým máme trvalou spolupráci na výukových programech.

Školní zahrady využíváme pro výuku botaniky v šestých třídách a zoologie v třídách sedmých. Jsme zapojeni v síti škol se zaměřením na ekologickou výchovu/ MRKEV/.

Příprava k přijímacím zkouškám

Zájemci z devátých ročníků měli možnost přihlásit se do učeben „Přijímací zkoušky z matematiky“ a „Přijímací zkoušky z českého jazyka“. Od začátku listopadu až do konce dubna měli žáci z obou předmětů na každý týden připravenou samostatnou práci. Úlohy jim byly opravovány a učivo vysvětlováno na pravidelných on-line hodinách.

V učebnách našli žáci také odkazy na další studijní materiály, videa a zajímavé internetové stránky (např. on-line testy, přijímačky nanečisto). K procvičování učiva jsme také využívali aplikaci „umíme to“. I přes obtížnou situaci byli deváťáci na přijímací zkoušky připraveni dobře a nakonec se všichni dostali na vybranou škol.

Hudební výchova

Náplní hodin hudební výchovy jsou základy hudební teorie, vokální aktivity, rytmizace a instrumentalizace. Využíváme interaktivní metody a moderní technologie při hudebním vzdělávání žáků. V tomto školním roce nebylo možné, vzhledem k pandemii, věnovat se vokálním aktivitám. Můžeme se pochlubit unikátním projektem – UKULULE, což bylo velké překvapení pro žáky šestých ročníků. Žáci v průběhu tohoto školního roku zvládli ukulele sestavit, vyzdobit, natáhnout struny, rozeznít prvními akordy a připravit i veřejné vystoupení pro žáky 5. ročníků.

Sborový zpěv – většinu zkoušek Zlatého klíčku jsme byli nuceni zrušit, nebylo možné účastnit se soustředění ani dalších plánovaných akcí.

Povinně volitelná HV - kytary – žáci využili každou možnost k tomu, aby si mohli společně zahrát a nacvičit tak malé vystoupení k závěru tohoto školního roku.

Výtvarná výchova

V hodinách výtvarné výchovy se snažíme žákům přiblížit dostupné výtvarné techniky. V tomto školním roce jsme neměli možnost účastnit se výstav výtvarného umění či zapojit se do zajímavých výtvarných soutěží.

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti ve školním roce 2020 / 2021 probíhaly pouze krátkou chvílí na podzim a částečně v jarních měsících. Školní zahrady využíváme v teplých dnech jako učebny v přírodě. V dílnách, pokud situace dovolí, nás čeká spolupráce s firmou Bühler v Žamberku, která poskytuje polotovary (materiál) do školních dílen.

Sportovní a pobytové akce

Sportovní soutěže AŠSK ve školním roce 2020/2021 neprobíhaly.

Pořádali jsme:

- Atletický čtyřboj pro I. stupeň – 17. září 2021
- Účastníme se krajské zasilatelské soutěže v atletickém čtyřboji – výsledky byly odeslány na ČUS Pardubice.
- Sportovní den pro II. stupeň – rogaining v lokalitě Andrlův chlum.
- Žáci 7. C absolvovali v rámci výletu cyklistickou jízdu zručnosti.

Lyžařské výcviky i sportovně turistický kurz byly z epidemiologických důvodů zrušeny.

Tělesná výchova probíhala vzhledem k opatřením pouze venku.

Žákovský parlament

Žákovský parlament na „velké Kometě“ funguje již druhým rokem. Dva zástupci z každé třídy se scházejí a snaží se přijít na to, jak funguje demokratický pravidlo tvorný proces. Učí se vzájemně naslouchat, nechat vyjádřit spolužáky názor a formulovat vlastní myšlenky a argumenty. Během distanční výuky se žákovský parlament přesunul do on-line prostředí a poslankyně a poslanci pokračovali ve své argumentaci při konferenčních hovorech během on-line schůzek. I témata se přizpůsobila době a na několika schůzích parlament probíral možnosti zpříjemnění a zpřehlednění on-line prostředí, které škola používá. Těšíme se na další setkání a další zajímavé návrhy, kterými se “poslanci” budou zabývat.

Pěvecké sbory

Většinu zkoušek Písničky a Zlatého klíčku jsme byli nuceni zrušit. Nebylo ani možné účastnit se soustředění a dalších plánovaných akcí.

Prezentace školy na veřejnosti

- V září se konaly informační schůzky pro rodiče žáků. Na tomto setkání se rodiče dozvěděli o plánech školy na nadcházející školní rok, mimoškolních akcích, třídních zvyklostech a hlavních dokumentech školy.
- Dne 9. a 23. 3. proběhl na škole on-line Den otevřených dveří. Návštěvníkům byla představena škola, akce, činnosti, způsob učení a hodnocení. Na závěr ředitel školy odpovídal na dotazy rodičů, ale i budoucích žáků naší školy.
- Dne 22. 6. 2021 proběhla informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků.
- Slavnostní ukončení školního roku proběhlo 29. 6. 2021. V krátkém pásmu jsme se rozloučili s žáky devátých ročníků, „pátáci“ povýšili na druhý stupeň, z „osmáků“ se stali „mazáci“ a první ročník byl povýšen do stavu Objevitel. Nakonec všichni účastníci zatančili společný tanec na podporu všem zdravotníkům, kteří pomáhají při pandemii.
- Veřejnosti se škola prezentovala na webových stránkách, kde bylo možné najít aktuální informace o dění na škole a také bohatou fotodokumentaci. Většina třídních učitelů zřizovala a spravovala webové stránky svých tříd, na kterých mohli rodiče nalézt informace o učivu, domácích úkolech a chystaných akcích. Pro každodenní zprávy ze školy byl zřízen školní facebook. O činnosti školy se veřejnost mohla dozvědět i díky pravidelným příspěvkům do Ústeckých listů.
- Školu nejlépe prezentují výsledky studia žáků a pozitivní atmosféra na škole. Tyto dvě „veličiny“ jsou sice těžko měřitelné, ale máme mnoho kladných zpětných vazeb od žáků a jejich rodičů. V neposlední řadě máme také dobré zpětné vazby od pedagogů z pokračujícího studia žáků na středních školách či učebních oborech.

9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 13. a 14. 5. proběhlo dálkové šetření o úrovni distančního vzdělávání na naší škole. Ve vybraných třídách se inspektoři účastnili on-line hodin. S jejich úrovní a s distančním vzděláváním byli nadmíru spokojeni. Výsledek je součástí zprávy ČŠI o kvalitě distančního vzdělávání. Škola se měla v prosinci a lednu účastnit dobrovolného zjišťování výsledků žáků.

Vzhledem k uzavření škol bylo testování přesunuto na podzim 2021. Dále nebyla žádná přímá činnost ze strany ČŠI.

10. Údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

K 31. 12. 2020 skončilo hospodaření organizace se ziskem ve výši **218.180,40 Kč**.

Zisk je navržen rozdělit ve výši 218.180,40 Kč do rezervního fondu.

Nebyly provedeny žádné odchylky od hospodaření v minulých letech, organizace vedla účetnictví ve zjednodušeném rozsahu.

Škola obdržela od zřizovatele příspěvek 70.000 Kč na pokrytí nové kuchyňské linky do bytu školníka, který v plné výši vyčerpala.

Dále PO v roce 2020 čerpala od zřizovatele účelovou dotaci na teplo 383.000 Kč.

V roce 2020 PO čerpala i nadále dotaci šablony EU II. ve výši 860.728,50 Kč. Zbylé prostředky z dotace zůstávají ve výši 602.134,52 Kč v rezervním fondu.

Tvorba a použití fondů:

1/ FKSP

Tvorba fondu 2% z mezd zaměstnanců ve výši: 461.588,88 Kč

Použití fondu na stravování zaměstnanců ve výši: 65.424 Kč a ostatní čerpání ve výši 130.686 Kč.

Konečný stav fondu: 555.918,34 Kč

2/ Rezervní fond

Rezervní fond nebyl tvořen.

Čerpání fondů bylo z darů ve výši 10.000 Kč a z dotace EU II. ve výši 860.728,50 Kč.

Konečný stav fondu: 670.054,51 Kč

3/ Investiční fond

Tvorba ve výši 566.143 Kč byla vytvořena odpisy majetku.

Odvod zřizovateli byl 479.000 Kč z odpisů.

Čerpání fondu ve výši 37.200 Kč bylo na financování oprav.

Konečný stav fondu: 84.251 Kč

4/ Fond odměn

Fond nebyl tvořen.

Konečný stav fondu: 78.201 Kč

Stavební práce na škole v roce 2020 / 2021

- Výmalba čtyř tříd.
- Oprava druhé větve požárního hydrantu na „staré budově“ v ul. Komenského.
- Oprava střechy na „nové budově“ v ul. Komenského.
- Rekonstrukce šatny a chodby v tělocvičně Na Štěpnici.
- Práce udržovacího charakteru.

Hospodaření školy

V příloze výroční zprávy jsou údaje o plnění závazných ukazatelů hospodaření, hospodářském výsledku, finančním vypořádání výsledku hospodaření a dotací, investičních výdajích, majetku.

11. Rozvojové a mezinárodní programy

V současné době škola nerealizuje žádné mezinárodní programy ani činnosti.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Ve školním roce 2020 / 2021 se škola do těchto aktivit nezapojila.

13. Realizované projekty financované z jiných zdrojů

Projekty Města Ústí nad Orlicí

Pro rok 2021 škola žádala o 81 000 Kč. Z těchto prostředků je hrazena sportovní, kulturní a vzdělávací činnost našich žáků. Vlivem omezení výuky došlo ke zrušení školních akcí a tím i příspěvků od Města.

Projekt OP VVV EU – Šablony II

Ve školním roce 2018/2019 byl úspěšně podán projekt na pokračování funkce speciálního pedagoga. Škola celkem obdržela od 1. 9. 2019 částku 1,86 mil. Kč. Z projektu dále do 31. 8. 2021 financoval zkrácený úvazek školního asistenta a projektové dny ve školní družině. Z projektu bylo nakoupeno i 10 notebooků do dějepisné učebny.

Projekt OP VVV EU – Šablony III

V březnu 2021 byl podán projekt na realizaci Šablony III. V červnu byl projekt schválen. Od 1. 9. 2021 můžeme počítat s částkou 866 tis. na pokrytí nákladů práce speciálního pedagoga.

14. Spolupráce s ostatními organizacemi

Spolupráce se školami v regionu

Spolupráce s okolními ZŠ je na dobré úrovni. Konzultujeme pedagogické problémy, spolupracujeme na kulturních a sportovních akcích a společně zajišťujeme některé mimoškolní aktivity. Pravidelně spolupracujeme v oblasti sportu a hudebních aktivit.

Velmi dobrá spolupráce je se Střední zdravotnickou školou na preventivních projektech pro žáky naší školy. S místním Gymnáziem spolupracujeme v oblasti moderní přírodovědné výuky. Nově byla zahájena spolupráce se Střední školou automobilní v oblasti polytechnické výuky pro žáky 8. a 9. ročníku a se Střední zdravotnickou školou.

Spolupráce s rodiči

Na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které finančně podporuje aktivity školy (škola v přírodě, lyžařský kurz, sportovní soutěže, odměny žákům). Činnosti a aktivity SRPŠ se v době pandemie omezily na minimum. Podrobné informace o SRPŠ jsou na webu školy. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče si chválí vztahy a přístup pedagogů, což dokazuje dotazníkové šetření z distanční výuky.

Škola má vypracovanou komunikační strategii školy s rodiči a veřejností, která má předcházet komunikačním šumům a nedorozuměním. Vztahy s rodiči nejlépe prověřilo zavření škol a distanční výuka. Pro každého byla tato situace nová, ale rodiče, škola i žáci tuto situaci velmi dobře zvládli. Ještě jednou rodičům děkuji za jejich práci při distanční výuce.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel ve velké míře zabezpečuje dle svých možností potřeby školy. Město uvolnilo finance na projekty vzdělávací, sportovní, kulturní a preventivní. Dobrá je spolupráce s tělovýchovnými organizacemi, s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče, Krizovým centrem, Odborem sociálních věcí a Červeným křížem. Spolupracujeme také s Úřadem práce, který zve na přednášky žáky 9. ročníku. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže organizujeme pro žáky vědomostní olympiády a volnočasové aktivity. Ve školním roce byla velmi dobrá spolupráce s Jednotou bratrskou, která zajišťovala stravovací bufet na druhém stupni. Ve spolupráci s Římskokatolickou církví máme na škole nepovinný předmět náboženství.

15. Zhodnocení a závěr

Za nejdůležitější výstupy školního roku 2020 / 2021 považuji.

- I přes uzavření školy jsme dosahovali kvalitních vzdělávacích výsledků, které jsou respektovány jak rodičovskou veřejností, tak i odbornou pedagogickou veřejností (připravenost žáků při studiu na vyšších typech škol).
- Profesionální práci pedagogů při distanční výuce a jejich profesní růst.
- Pomoc rodičů se zabezpečením výuky v době dálkové výuky.
- Udržení takového klimatu školy, které vytváří správné pracovní a mravní návyky většiny žáků.
- Úspěšné zvládnutí učebního procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Úspěšné začlenění asistentů pedagoga do vyučovacího procesu i v době distančního vzdělávání.
- Stabilně dobré hospodaření školy.
- Udržení kvalitního pedagogického kolektivu.
- Zvyšování kvality školy dle koncepce rozvoje.
- Adaptace pedagogů na dlouhodobé dálkové vzdělávání.
- Celkové efektivní organizační zabezpečení výuky.

Mgr. Bc. Radek Škarka
ředitel školy

V Ústí nad Orlicí

14. 9. 2021

Školská rada schválila dne:

Přílohy v závěru zprávy:

- Plnění závazných ukazatelů hospodaření
- Hospodářský výsledek
- Struktura výnosů a nákladů, příjmů a výdajů
- Finanční vypořádání výsledku hospodaření a dotací
- Rozvahový den
- Rozvaha
- Výkaz zisku a ztráty
- Přílohy k rozvaze
- Finanční vypořádání za rok 2020