



kometa

Základní škola Komenského
Ústí nad Orlicí

Koncepce rozvoje školy 2022 - 2025

Mgr. Bc. Radek Škarka

ředitel školy

ZSUOK/322/2022/RE

schváleno pedagogickou radou dne 31. 8. 2022

Vize školy:

Naše škola se stane místem, kam bude každý rád chodit. Díky efektivní výuce škola zajistí kvalitní základní vzdělávání dětí, se schopností reagovat na nové změny ve společnosti. Na naši školu budou všichni učitelé, žáci a rodiče hrdí.

Motto školy:

Když je škola více než učení.

Motto ředitele školy:

Vždycky když je vize, nenastane krize.

Klíčová slova: kvalita, vztahy, spolupráce, týmová spolupráce, pohodové prostředí

Deset základních cílů

1. Vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání.
2. Vytvořit u žáků pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat je k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Zaměřit se na strategii učení, logické uvažování, řešení problémů, komunikaci, spolupráci a respektování práce druhých.
3. Vychovat moderního člověka, který myslí a uvažuje v souvislostech, chápe hodnotu zdraví, svobodně jedná a má stále touhu se vzdělávat a zlepšovat tak kvalitu svého života. Při prosazování vlastních názorů dává přednost faktické argumentaci před hrubostí a nátlakem.
4. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan. To vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
5. Zajistit bezpečné prostředí a pozitivní klima, které je podmínkou kvalitního učení.
6. Vzdělávání vnímat nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky s různými zdravotními a sociálními podmínkami, ale i z hlediska uplatnění postupů, jak žáky vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.
7. Rozvíjet pozitivní vztahy na všech úrovních – učitel – žák – rodič – vedení školy a rozvíjet vzájemnou spolupráci.
8. Za důležitý předpoklad úspěšnosti výchovně vzdělávacího procesu na škole považovat spolupráci s rodiči.
9. Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů.
10. Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí.

Co je třeba ke splnění cílů

V minulých letech jsme zavedli, zřídili a zrealizovali to, co jsme si přáli. Nejde ovšem jenom o to zrealizovat určité změny a kroky, důležité je stále pracovat na tom, aby tyto plány byly skutečně přínosem pro naši školu. Proto jsou pro další léta klíčovými slovy naší vize KVALITA a SPOLUPRÁCE. Zásadním tématem pro nejbližší tři školní roky je prohlubování KVALITY práce a školy ve všech níže zmíněných oblastech, aby škola byla skutečně kvalitní vzdělávací institucí. Aby toho škola mohla dosáhnout, je potřeba definovat dílčí úkoly v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu na naší škole.

Oblast výchovy a vzdělávání

Oblast výchovy a vzdělávání je klíčovou oblastí ke splnění základních cílů. Definice následujících bodů má nejlépe charakterizovat danou oblast.

- Společně s pedagogickými pracovníky školy působit na žáky, jejich rodiče a partnery školy při vysvětlování hlavních cílů školy.
- Rozvíjet vnitřní motivaci žáků a vést je k objektivnímu sebehodnocení.
- Zabezpečit smysluplnost učiva a všech činností.
- Motivovat a podporovat žáky k aktivnímu učení a rozvoji důležitých kompetencí pro život, nikoli pouze k získávání encyklopedických znalostí.
- Základem úspěchu je partnerský vztah mezi žáky a učiteli založený na vzájemném respektu.
- Ne všichni žáci budou ve všech oblastech dosahovat vynikajících výsledků, ale jsme přesvědčeni o tom, že většina dětí může být lepší a může se do školy těšit.
- Pozitivně ovlivňovat zdraví dětí jako stav jejich tělesné, duševní a sociální pohody.
- Do každodenní práce školy zařazovat takové aktivity, které děti povedou k pozitivním změnám postojů k sobě a svému okolí.
- Vést žáky k vytváření vztahů s lidmi na základě důvěry a úcty, k osvojení dovedností řešit problémy a zvládat stres i k dodržování životosprávy.
- Vést žáky k samostatnému a aktivnímu nalézání souvislostí, k variantnímu řešení problémů, k praktickému a účelnému rozhodování, tedy k dovednostem, které jsou pro ně podstatné jak v učení, tak v životě.
- Poskytovat dětem příležitosti zažít každodenní úspěch.
- Naučit děti pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti. Vést je k samostatné práci, umět si poradit se zadanými úkoly a zpracovávat samostatné projekty.
- Každá vyučovací hodina musí být kvalitní, pro děti zajímavá a mít přívětivou pracovní atmosféru.
- V práci s talentovanými a nadanými žáky se společně zaměřit na jejich vyhledávání, zapojování talentovaných jedinců do olympiád a soutěží, do práce v zájmových útvarech a na jejich seberealizaci při vypracovávání odborných projektů a samostatných prací. Úspěšné reprezentanty školy v nejrůznějších soutěžích oceňovat.
- V rámci výchovného poradenství zajišťovat poskytování odborných a poradenských služeb všem subjektům zapojeným do výchovně vzdělávacího procesu na škole, zabezpečovat odbornou péči o děti sociálně znevýhodněné a se specifickými poruchami učení i realizaci systému profesní orientace a výchovy k volbě povolání.
- Preventivně předcházet výchovným problémům vytipováním problémových dětí a následnou spoluprací s rodinou.

Jaké aktivity využívat v oblasti vzdělávání

- Rozvíjet vnitřní motivaci žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory - smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce.
- Při hodnocení práce dětí nezdůrazňovat, co neumí.
- Chyba je součástí vzdělávacího procesu.
- Důraz klást na propojování výuky s praktickými zkušenostmi dětí.
- Žáky zapojit do každodenního života školy – žakovské tematické výstavy, nástěnky, projektové dny apod.
- Snažit se o odklon od jednotvárné frontální výuky k různorodým efektivním metodám výuky – skupinové práce a projektovému vyučování. Cílem je zvýšit vnitřní motivaci žáků k učení.
- Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití tohoto učiva nezatěžovat některé žáky dalšími rozšiřujícími nároky na vědomosti.
- Nové informace pro žáky upevňovat příklady z reálného života.
- Zaměřit pozornost na prohlubování počítačové gramotnosti dětí, naučit děti správné návyky při práci s počítačem, umožnit dětem získávat praktické a teoretické znalosti v ovládání výpočetní techniky a zlepšit tak jejich orientaci ve světě informací. Naučit je pracovat s internetem jako zdrojem informací a získat tak cennou dovednost učit se.
- Ve výuce cizích jazyků se zejména zaměřit na využití řečových dovedností, slovní zásoby a schopnosti komunikovat v běžných situacích.
- Při výchově a vzdělávání brát v úvahu změny ve společnosti. Umět se v nich orientovat, poučit se z nich a využít je k cílům vzdělávání.

Jaké aktivity využívat v oblasti výchovy

- K prohloubení poznání žáků a vytváření lepších vztahů v třídním kolektivu uskutečňovat dny třídního učitele, minimálně dvakrát v roce.
- Napravovat uvolněnou morálku některých žáků, odstranit přetrvávající nezájem některých žáků a jejich rodičů o vzdělávání a uvědomění si své zodpovědnosti za výchovu a vzdělání.
- Zastavit vzrůstající agresivitu některých žáků.
- Dbát na to, aby žáci si s růstem uvědomování vlastních práv přímo úměrně zvyšovali i vědomí vlastních povinností a respektování práv ostatních.
- Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je přiměřená k jejich věku a stupni vývoje. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.
- Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat

její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče obecního úřadu.

- Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků i jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.
- Prohloubit zájem rodičů o dění ve škole.
- Zřídit elektronické žákovské knížky pro lepší informovanost rodičů o prospěchu a chování žáka. Nastavit vhodná pravidla pro jejich informační efekt.
- Nečekat a neřešit výchovné problémy až nastanou, ale snažit se jim předcházet.
- Důsledným monitorováním problémových situací snižovat nerespektování dohodnutých pravidel a porušování školního řádu.
- Jako volnočasové aktivity žáků podporovat stávající kroužky při škole (Zlatý klíček, Písnička, atd.), snažit se o vytvoření nových aktivit a úzce spolupracovat především s DDM DUHA Ústí nad Orlicí a dalšími složkami.
- Zavést vzdělávací odpoledne pro rodiče, kde by byly formou seminářů či přednášek probírány s odborníky aktuální problémy (např: puberta, chování, výběr budoucí školy, komunikace s dítětem atd.)
- Motivovat rodiče – čím více budou u dětí dbát na domácí přípravu, tím méně budou v budoucnu řešit problémy nejen ve škole.

Oblast lidských zdrojů

- V rámci dalšího vzdělávání zabezpečit odborný růst pedagogických pracovníků. Důraz klást zejména na vzdělávání v takových oblastech, které bezprostředně souvisejí s moderními formami vzdělávání. Při zajišťování kurzů a seminářů zvat odborníky a lektory do školy.
- Vytvářet předpoklady k tomu, aby odborné kurzy a semináře byly také organizovány a vedeny pedagogickými pracovníky školy, a tím docházelo k předávání zkušeností a neustálému hledání nových forem a metod práce při zabezpečování výchovné a vzdělávací strategie školy.
- Vést a školit učitele v IT komunikačních technologiích, jako prostředku ke komunikaci. Nezapomínat na bezpečí ve virtuálním světě.
- Mít vždy jasné představy o tom, co od zaměstnanců, zejména pedagogických pracovníků, v konkrétních podmínkách a případech škola potřebuje. Stanovovat jasné, konkrétní a adresné pokyny. Za základ komunikace považovat dialog a dohodu.
- Naučit se pracovat s konstruktivní kritikou.
- Zavést funkční systém vlastního hodnocení.
- Při přijímání nových pracovníků vycházet z předpokladu nutnosti stabilizace pedagogického sboru.
- V celém výchovně vzdělávacím procesu se zaměřit nejdříve na pozitiva a poté až na negativa dané věci.

- Ve vztahu ke škole neočekávat, co škola udělá pro mě, ale co já můžu udělat pro školu.

Oblast řízení a organizace práce školy, spolupráce s rodiči a veřejností

- Vytvářet předpoklady a podmínky k týmové práci všech učitelů.
- V řídicí a organizační práci považovat za důležitý faktor spolurozhodování pracovníků školy.
- Zabezpečovat, aby učitel měl všechny podmínky k nerušené práci při vzdělávání a výchově dětí.
- Cílem vedením školy není odhalit něčí chybu, nebo někoho přistihnout při přestupku.
- Při hodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti školy používat kvalitních a rozmanitých nástrojů pro sebehodnocení, ale i dotazníky pro děti, rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky k organizaci a obsahu činnosti školy.
- Koncepte rozvoje školy rozšiřovat o nové aktivity a seznamovat s nimi všechny žáky, zaměstnance i rodiče.
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů, zaměstnanců školy, rodičů i žáků.
- Seznámení zaměstnanců s kritérii pro vyplácení nadtarifních složek platu – jednoznačné, transparentní a motivující.
- Vypracování kontrolního systému výchovně vzdělávacího procesu – hospitace, pohovory, setkávání metodických sdružení apod.
- Zavést elektronické třídní knihy pro usnadnění administrativy třídního učitele a k efektivnějšímu přehledu učitelů o chybějících žácích.
- Navazovat nové formy spolupráce mezi školami a veřejně prospěšnými organizacemi.
- Snažit se navázat kontakt a spolupráci se zahraniční školou a tuto skutečnost využívat v maximální míře při výuce (cizí jazyky, zeměpis, biologie, dějepis).
- Využívat dotačních titulů a projektů ke zlepšení veškerého života ve škole.
- Při hospitační činnosti se zaměřit na celkový charakter výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků a ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí.
- V práci pedagogů sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, hledat nové efektivní formy práce i propagovat svoji činnost na veřejnosti.
- Podporovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.
- Umět „prodat“ činnost a působení školy veřejnosti.
- Více zpětných vazeb od všech účastníků vzdělávacího procesu.

Prostorové a materiální podmínky

- Dbát na soustavné zlepšování estetického vzhledu školy, vnitřních prostorů a jejího okolí.
- Obnovovat a doplňovat vybavení školy a dbát na jeho efektivní využití.
- Vybudování školního hřiště na I. stupni.
- Realizace výstavby venkovní učebny na I. i II. stupni.

Závěr

Při naplňování hlavních cílů výchovně vzdělávacího procesu ve škole musíme považovat za velmi důležité vytvoření pozitivního klima na škole - především vyvážený a zároveň všemi stranami respektovaný vztah mezi učitelem, žákem a rodinou. Tato spolupráce musí probíhat v klidné a vyrovnané atmosféře. Dosahovat takového stavu, aby se dítěti od učitele dostalo pozitivní odezvy a ocenění za to, co se mu povede, i za to, o co se snaží, a aby pozitivní odezvy bylo víc než té negativní. Aby učitelem byla osoba, které si žák váží a uznává ji. Náměty a inspiraci pro naši práci budeme hledat v každodenní činnosti školy, konzultacích nejen s rodiči, ale i s žáky, a v neposlední řadě i v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

V Ústí nad Orlicí

21. 8. 2022

Koncepce byla schválena na pedagogické radě 31. 8. 2022.