

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11

Adresa: Komenského 11, 562 01 Ústí nad Orlicí

Charakteristika školy: Úplná škola s I. a II. stupněm a školní družinou, výuka probíhala ve všech ročnících dle ŠVP ZV „Už vím proč“.

Zřizovatel: Město Ústí nad Orlicí

Vedení školy:

Mgr. Bc. Radek Škarka, ředitel školy

Mgr. Martina Janoušková, statutární zástupce

Mgr. Zita Schütz, zástupkyně pro I. stupeň

Hana Kratochvílová, vedoucí školní družiny

Mgr. Martina Borovičková, výchovná poradkyně pro I. st.

Mgr. Alena Dostálová, výchovná poradkyně pro II. st.

Mgr. Lenka Čápková, metodik prevence

Kontakty:

Komenského 11- 731073010

Na Štěpnici 300, I. st. - 736503574

Na Štěpnici 222, ŠD - 736503576

E-mail: zskome.uo@uokome.cz

Stránky školy: www.uokome.cz

Školská rada:

Zástupci rodičů: Mgr. Ondřej Čopian, Mgr. Štěpán Kraj - předseda ŠR

Zástupci učitelů: Mgr. Daniela Benáková, Mgr. Jana Ďopanová

Zástupci zřizovatele: Ing. Michal Kokula, Jiří Preclík

Ke dni 30. 9. 2024 měla škola 403 žáků v 19 třídách. Ve školní družině bylo zapsáno 138 dětí v 5 odděleních.

Stručný popis školy:

Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11, je rozdělena do dvou částí. První se nachází v ulici Na Štěpnici, je zde I. stupeň a školní družina. Druhá funguje v ulici Komenského, sídlí zde II. stupeň a ředitelství školy. Obě části jsou vzdálené 500 metrů. Celkový počet žáků se pohybuje nad čtyři sta. Všechny ročníky se učí podle jednotného vzdělávacího plánu, který jsme nazvali Už vím proč. Jsme toho názoru, že každá vědomost či dovednost nabytá ve škole by měla mít okamžité použití v reálném životě. Žádné speciální zaměření naše škola nemá. Snažíme se čerpat ze široké nabídky nových vzdělávacích forem a moderních výukových metod. Učební proces na škole je kombinací tradiční výuky a nových forem vzdělávání. Teorie je vhodně doplňována řadou exkurzí a pobytových akcí (lyžařský kurz, škola v přírodě, adaptační kurz, sportovní kurz, camping kurz, atletický den). Velký důraz je kladen na pohyb žáků a na přidružené aktivity. Na I. stupni mají žáci v každém ročníku kurz plavání. Během školní docházky si žáci mohou vybrat z velkého množství volitelných předmětů. Mezi cizí jazyky, které se učí na naší škole, patří jazyk anglický, německý, francouzský a ruský. Škola je ve městě známa pořádáním kulturních a sportovních akcí. Mezi nejznámější patří školní akademie, hudební akademie, školní muzikály, vánoční jarmark, vystoupení pěveckých sborů a Jarní běh. Žáci se účastní celé řady vědomostních, kulturních a sportovních soutěží. Během roku jsou součástí výuky tematicky zaměřené projekty. Při škole fungují také dva pěvecké sbory – Písnička a Zlatý klíček. Zájmovou činnost žáků škola organizuje ve spolupráci s místním Domem dětí a mládeže. Při škole funguje sdružení rodičů.

2. Obory vzdělávání

Škola vzdělává a vychovává děti od 6 do 15 let. I. stupeň tvoří 1. – 5. postupný ročník, II. stupeň 6. – 9. postupný ročník. Při škole pracuje školní družina.

3. Zaměstnanci školy

Pedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2024/2025:

Mgr. Daniela Benáková, PaedDr. Yveta Bendová, Mgr. Alena Dostálová, Mgr. Martina Drymlová, RNDr. Ivana Chaloupková, Mgr. Ludmila Chaloupková, Mgr. Dana Johanidesová, Mgr. Jiří Pavlík, Mgr. Miroslava Pospíšilová, Mgr. Bc. Radek Škarka, Mgr. Jana Kolářová, Mgr. Martina Borovičková, Mgr. Petr Drvota, Mgr. Blažena Jasanská, Mgr. Petra Šmídová, Mgr. Eva

Stránská, Mgr. Jana Ďopanová, Mgr. Ilona Holubářová, Mgr. Martina Janoušková, Ing. Kateřina Blašková, Patrik Jurco, Ing. Ondřej Ježek, Ing. Veronika Hekrlová, Mgr. Blanka Sychrová, Mgr. Vojtěch Zábojník, Mgr. Lenka Čápková, Mgr. Lucie Martincová, Mgr. Kateřina Motáková, Mgr. Andrea Urbanová.

Speciální pedagog:

Mgr. Petra Mikulová

Vychovatelky:

Hana Kratochvílová (vedoucí školní družiny), Miroslava Šmajzrová, Zuzana Ondráčková Malinská, Petra Vanšurová, Iva Reymanová

Asistenti pedagoga:

Jaroslava Nagyová, Michal Aliger, Alena Pražáková, Lenka Stránská, Petra Sejblová, Marcela Váchová, Nikola Halamová, Jitka Morávková

Správní pracovníci školy:

Hospodárka: Miroslava Horáková

Školníci: Jiří Kubizňák (I. stupeň), Pavel Šťovíček (II. stupeň)

Uklízečky: Ludmila Kaplanová, Miriam Sochorová, Šárka Šaňáková, Ludmila Hrdinová, Ivana Mračková

Průměrný věk pedagogických pracovníků k 30. 9. 2024 byl 45,01 let.

4. Zápis k povinné školní docházce

Termín zápisu: 8. 4. – 9. 4. 2025

Zapsáno celkem: 63

Žádosti o odklad: 15

Dodatečně zapsáni: 3

Nástup do 1. ročníku (k 1. 9. 2025): 51

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka probíhala ve všech ročnících dle ŠVP ZV „Už vím proč“. I přes náročný průběh roku se podařilo splnit všechny výstupy. Ke srovnání rozdílů ve vzdělávání sloužil systém doučování a pedagogických intervencí. Během celého školního roku se škola věnovala také ukrajinským žákům. Byl vypracován plán na jejich zařazení do českého systému vzdělávání. Vše probíhalo dle regulí vydávaných MŠMT.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala kontrola nového ŠVP, včetně nově upravené oblasti ICT. Dále jsme vyhodnocovali zařazení povinných třídnických hodin do učebního plánu. Velkou pozornost věnujeme cizím jazykům a mezipředmětovým vztahům. Vzhledem k náročnosti práce jsme kontrolu ŠVP rozdělili do dvou školních let.

6. Výsledky vzdělávání a výchovy

Školní rok 2024/2025 byl omezen rekonstrukcí nové budovy II. stupně v ulici Komenského. Stavební práce probíhaly celý rok. Pedagogové věnovali organizaci a kvalitě vyučování spoustu času. Učitelům, rodičům a žákům patří velké poděkování v tomto nelehkém roce plném nečekaných překvapení. Kvalitní práci a komunikaci všichni přispěli k vysoké úrovni vzdělávání na naší škole.

Klasifikace žáků za 2. pololetí školního roku 2024 /2025:

ročník	vyznamenání	prospěl	neprospěl	sníž. známka z chování	celkový průměr
1	41	1			1,03
2	36	7			1,13
3	30	8			1,32
4	35	4	1		1,18
5	21	16			1,38
6	19	20		1	1,45
7	21	29	2	1	1,5
8	30	16	2		1,43
9	16	24	1	1	1,57

Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo 9. ročník celkem 58 žáků ve třech třídách. Na studijní obor ukončený maturitní zkouškou odchází studovat 50 žáků, 8 žáků bude pokračovat ve studiu na profese vyžadující výuční list. V daném školním roce ukončili základní školní docházku také 2 žáci, kteří do učňovských oborů nastupují z nižšího, osmého ročníku.

Výchovné poradenství na I. stupni

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala intenzivní práce v oblasti výchovného poradenství, která se zaměřovala na podporu žáků v jejich osobním i školním rozvoji. Spolupráce s rodiči a pedagogy byla opět klíčovým prvkem v tvorbě bezpečného a rozvíjejícího školního prostředí. Výchovný poradce se podílel na řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků, poskytoval konzultace rodičům i učitelům a koordinoval podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvýšený důraz byl letos kladen na prevenci školní neúspěšnosti, posílení motivace žáků a systematické vedení k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Významnou součástí práce byla i podpora pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání, adaptace žáků s odlišným mateřským jazykem a tvorby individuálních vzdělávacích plánů. V rámci školy úzce spolupracoval také speciální pedagog, jehož role se nadále ukazuje jako klíčová pro efektivní intervenci a podporu žáků s SVP. Spolupráce s externími institucemi jako jsou PPP, OSPOD, MIMOZA a dalšími organizacemi zůstala nedílnou součástí celého poradenského systému školy. V oblasti prevence rizikového chování jsme se letos více zaměřili na digitální bezpečnost, vztahovou problematiku mezi žáky a podporu duševního zdraví. Témata jako sebepoznání, seberozvoj, práce s emocemi a týmová spolupráce byla systematicky rozvíjena v rámci hodin Osobnostní a sociální výchovy, které se letos těšily vyššímu zájmu a aktivnímu zapojení žáků. Celkově lze říci, že školní rok 2024/2025 byl obdobím upevňování dobré praxe, prohlubování spolupráce s odborníky a dalšího rozvoje poradenské činnosti na škole.

Výchovné poradenství na II. stupni

Také v letošním školním roce jsme věnovali velkou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, dalšími vyučujícími, speciálním pedagogem a metodikem prevence a rodiči jsme řešili výchovné a vzdělávací problémy žáků. Velmi často jsme se také obraceli na další instituce - PPP, SVP Mimóza, DDÚ, Policie ČR, MÚ – OSPOD – se žádostí o pomoc a spolupráci. Tato

sounáležitost je mnoho let velmi přínosná. Snažili jsme se také pomoci žákům, kteří se z nějakého důvodu ocitli v obtížné situaci. Pozornost jsme věnovali žáků z Ukrajiny. Naše pomoc směřovala zejména do oblasti zvládnutí jazykové bariéry i navázání vrstevnických vztahů. Na konci školního roku jsme provedli zhodnocení celoroční práce žáků s SVP, shrnutí probíhá i za podpory PPP a SPC. Průběžně se také zaměřujeme na vyhledávání a práci se žáky nadanými, vyučující se jim snaží nabízet další podněty a možnosti tak, aby rozvíjeli jejich hlubší zájem o daný obor. Naše základní škola poskytuje také velmi rozsáhlý program pro volbu povolání a nabízí žákům dostatek informací pro závažná životní rozhodnutí. Naši žáci se účastní také různých projektů.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog pravidelně spolupracuje s třídními učiteli, asistenty pedagoga, vedením školy, žáky a rodiči. V průběhu školního roku probíhá pravidelná aktivní spolupráce s výchovnými poradkyněmi a metodičkou prevence. Speciální pedagog komunikuje se školskými poradenskými zařízeními – PPP a SPC, věnuje se konzultacím a administrativě, metodicky vede asistenty pedagoga. Kromě individuální a skupinové práce s dětmi, která je zaměřená na rozvoj kognitivních funkcí a percepčního vnímání, vypracovává společně s pedagogy plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány na základě doporučení školského poradenského zařízení. Ve spolupráci s třídními učiteli vede depistáž a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V prvních třídách monitoruje žáky s problematickou výslovností, podporuje přirozený rozvoj komunikačních schopností žáků jako prevenci vzniku čtenářských obtíží.

Asistenti pedagoga

V tomto školním roce působí na naší škole devět asistentů pedagoga a jeden školní asistent.

Asistent pedagoga ve třídě neposkytuje podporu jen jednomu konkrétnímu žákovi, ale povzbuzuje, individuálně vysvětluje a vede k samostatnosti dle potřeby všechny děti ve třídě. Působí jako prevence proti nejistotě a pomáhá s udržením pozornosti. Zároveň se účastní všech školních akcí, dopomáhá s organizací sportovních i kulturních aktivit naší školy. Asistenti pedagoga, stejně jako ostatní pedagogové, procházejí školením vztahujícími se k problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o semináře a webináře podporující práci AP – například „Podpůrná skupina pro AP“, „Činnost zaměřená na poruchy autistického spektra“, „Aby komunikace s rodiči neskrípala“.

Metodik prevence

Ve školním roce 2024/2025 se nám podařilo naplnit většinu cílů našeho Školního preventivního programu. Zaměřili jsme se na komplexní podporu žáků v klíčových oblastech, od rozvoje osobnosti po budování zdravých vztahů a bezpečí. Za klíčový prvek v naší preventivní práci považujeme začlenění osobnostně sociální výchovy do výuky. Třídní učitelé se soustředili na zvýšení povědomí o tématech jako je šikana, kyberšikana, záškoláctví a mezilidské vztahy. Velký důraz byl kladen na pozitivní vzory, smysluplné trávení volného času a podporu zdravého životního stylu. Při práci s třídními kolektivy jsme aktivně využívali různorodé metody: Sociální hry, hry na posílení sebevědomí a sebepojetí, komunikační hry, relaxační techniky, emoční hry a další. Pro zajištění bezpečí a důvěry žáků využíváme elektronickou schránku důvěry. Ta umožňuje žákům anonymně nahlásit jakýkoli problém, ať už se týká jich samotných, nebo jejich kamarádů. Školní rok 2024/2025 byl opět plný rozmanitých školních i mimoškolních aktivit, které přispívaly k rozvoji žáků a posilování kolektivu: školní projekty a projektové vyučování, vánoční jarmark, exkurze, sportovní turnaje, zájmové kroužky, návštěvy divadelních představení a koncertů. Obzvláště důležité jsou pro nás adaptační kurzy pro šesté ročníky na začátku školního roku. Tyto kurzy, stejně jako lyžařské kurzy, sportovně-turistické kurzy, projektové dny a školy v přírodě, se osvědčily jako mimořádně prospěšné. Posilují užší vazby mezi žáky a učiteli, učí děti vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za společně vykonanou práci. Ve všech třídách prvního i druhého stupně proběhly interaktivní preventivní programy od společnosti ACET a dále od PPP a SPC Ústí nad Orlicí. Tyto programy jsou kladně hodnoceny jak žáky, tak pedagogickými pracovníky. Pravidelně jsme informovali zákonné zástupce o aktivitách školy v oblasti prevence prostřednictvím zpráv od třídních učitelů a webových stránek školy. Na počátku školního roku byli rodiče seznámeni se Školním řádem a informováni o rizikovém chování na společných třídních schůzkách. Nabízeli jsme pomoc ze strany třídních učitelů, výchovných poradců či metodika prevence při řešení výchovných problémů. V rámci prevence byli zákonní zástupci okamžitě informováni o možných problémech svých dětí a byl dohodnutý společný postup řešení. V nejnutnějších případech byli rodiče pozváni do školy. Preventivní případy byly pravidelně projednávány na pedagogických radách. Závažnější případy byly řešeny ve spolupráci s OSPOD Ústí nad Orlicí a Policií ČR.

Metodička prevence byla zapojena do porad širšího vedení školy, aktivně se účastnila porad metodiků prevence v online prostředí. Konkrétní řešené případy konzultovala s výchovnými poradkyněmi a speciální pedagožkou. Poskytovala informace ostatním pedagogickým

pracovníkům, vedla je ke spolupráci a ke konzultaci případných problémů. Učitelům poskytovala užitečné odkazy na webové stránky, školení či zajímavé knihy.

Důležitou součástí naší práce je spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi, jako jsou například: PPP a SPC Ústí nad Orlicí, ACET ČR z.s. , SVP Mimóza, OSPOD Ústí nad Orlicí, Krizové centrum Žamberk, Městská policie Ústí nad Orlicí, Policie ČR, Univerzita Palackého v Olomouci.

Uskutečněné preventivní programy se společností ACET ČR z.s.

1. A, 1. B – Kamarádem být, kamaráda mít
2. A, 2. B – Naše tělo a jeho domov
3. A, 3. B – Jsme tým
4. A, 4. B – Aby učení nebylo mučení
5. A, 5. B – Moje planeta, můj domov
6. A, 6. B – Etická výchova a třídní kolektiv
6. A, 6. B – Bolest, nemoc jménem šikana
7. A - Skrytá nebezpečí internetu 1
7. A, 7. B – Skrytý nebezpečí internetu 2
8. A - Skrytá nebezpečí internetu 2
8. B – Přátelství a láska
9. A - Netolismus
9. B – Holokaust a předsudky, Hrdinství 2
9. C – Hrdinství 2

Uskutečněné preventivní programy ve spolupráci s PPP a SPC Ústí nad Orlicí

1. A, 1. B – Stonožka
2. A, 2. B – Stonožka
3. A, 3. B – Stonožka
4. A, 4. B – Líbí, nelíbí
4. A, 5. B – Bolí, nebolí
7. A – Krok za krokem
8. B - Krok za krokem
9. C – Krok za krokem

Preventivní program Hrou proti AIDS - Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí - 9. ročníky

Adaptační kurz - 6. ročník

Integrační den osob se zdravotním postižením

Dopravní výchova

Ukázka IZS - Ústí nad Orlicí

Jeden svět

Účast v soutěži Tančí celá škola

Sportovní aktivity

Atletický 4boj – I. a II. stupeň

Plavecký výcvik - 1. stupeň

Atletický den I. st. + 9. ročník

Fotbal- 6. – 9. ročník

Vánoční turnaj v tělocvičně - 2. stupeň

Lyžařský výcvik- 7. ročník

Turnaj basketbal - 8. a 9. ročníky

Atletický čtyřboj - výběr žáků

Vybíjená

Atletická soutěž - Štafetový pohár

Jarní běh

Pohár rozhlasu

Krajské kolo štafety 1. st.

STK - 8. ročník

Dny florbalu

Pobyt v přírodě - 5. ročník

Summer track - putování přírodou - 9. ročník

Projektové dny

Cesta za pohádkou 1. A, 1. B, 3. B

Naše město - 3. B

Andrlův Chlum – 2. – 5. ročník

Drakiáda - družina

Pobyt v přírodě - Lanšperk- 3. B

Bubnovačka

Vánoční jarmark

Advent v kostele - 1. A, 1. B

Vánoční zvyky a tradice - 1. stupeň

Velikonoce v muzeu - 1. stupeň

Den dětí - 1. stupeň

Muzikál - Jak je to na Zemi

Soutěž mladých zdravotníků - 1. st.

Ve školním roce byly řešeny tyto problémy: narušení vztahů v třídním kolektivu, ostrakizmus, kyberšikana, záškoláctví, ničení školního majetku, vapování, sebepoškozování, mentální anorexie, nevhodné chování spojené s rasismem, útok nožem na spolužáka.

Součástí evaluace uplynulého školního preventivního programu je vyplnění Výkazu preventivních aktivit na webovém portálu <https://www.preventivni-aktivity.cz/> (k nahlédnutí u MP).

Co můžeme zlepšit:

- Ne vždy se daří dodržovat domluvené postupy při řešení výchovných nedostatků žáků a postupovat jednotně.
- V některých třídách vysoké počty absencí žáků.
- Při dohledu o přestávkách se více zaměřit na prostory WC.
- Věnovat více času pohovorům se žáky, kteří vykazují známky zhoršeného chování, či psychické nepohody, monitoring ve třídách.
- Chybí dotazníková šetření mezi žáky.
- Více informovat zákonné zástupce o rizikovém chování.
- Pokusit se zajistit preventivní besedu i pro zákonné zástupce.

Nadále ve škole přetrvává příjemné školní klima, dobré vztahy mezi žáky a rodinné prostředí. Považujeme za velmi důležité pokračovat v nastaveném Školním preventivním programu i v následujícím školním roce.

8. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Systém vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaven v koncepci rozvoje školy. Ve školním roce 2024/2025 se vzdělávání pedagogů zaměřovalo hlavně na nové formy výuky a na vedení hodiny. Všechny semináře či školení měly akreditaci MŠMT. Z hlediska dlouhodobých cílů školy bylo realizováno vzdělávání v těchto oblastech:

- Vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti školního managementu.
- Vzdělávání v oblasti informatiky.
- Vzdělávání v oblasti cizích jazyků, především Aj - jazykové kurzy dle nabídky školicích zařízení.
- Vzdělávání v oblasti práce s integrovanými žáky - výchovné poradkyně se pravidelně zúčastňovaly vybraných seminářů.
- Vzdělávání v oblasti výchovné - protidrogové politiky, prevence šikanování - metodik prevence se účastnil pravidelných seminářů.
- Vzdělávání v oblasti distanční výuky a kombinované výuky.
- Vzdělávání v oblasti psychologie a socializace žáků v době uzavření škol.
- Vzdělávání v oblasti začlenění ukrajinských žáků.
- Asistenti pedagoga – účast na seminářích za účelem efektivní spolupráce s učitelem.
- Vychovatelky – účast na seminářích s tematikou mimoškolních aktivit.
- Úvodní školení Skills Builder – trénink měkkých dovedností.

Přehled jednotlivých školení:

- Legislativní změny v oblasti podpory dětí/žáků cizinců pro školní rok 2024/2025
- Matematická diagnostika: Jak provést diagnostiku s celou třídou efektivně a v co nejkratším čase
- Jak na třídní pravidla
- Podpůrná skupina pro asistenty pedagoga
- Matematická diagnostika: Jak provést diagnostiku s celou třídou efektivně a v co

nejkratším čase

- 3U - chemické centrum Letohrad
- Jak identifikovat ohrožené dítě
- 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
- Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
- Jak na skupinovou práci ve výuce
- Jak na diferenciaci ve výuce
- Komunikační speciál
- Klidná třída, spokojení žáci
- Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků
- Seznámení s řadou učebnic Vividbooks
- Setkání metodiků prevence- PPP
- Společně k lepší škole
- Skills Builder – úvodní školení
- Školení pohybových her pro děti
- Jak na diferenciaci ve výuce
- Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
- Kompetence s nadhledem
- Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
- Mám ve třídě „zlobivce“
- Jak trénovat hudební představivost
- Praktické strategie pro efektivní výuku na 1. stupni ZŠ

- Podpůrná skupina pro asistenty pedagoga
- Klidná třída, spokojení žáci
- KiVa
- Mapujeme emoce
- Vymezování hranic pedagoga s rodiči v procesu vzdělávání
- Hodnocení bez strachu
- Příprava občanů k obraně státu pro učitele
- Kompetence s nadhledem
- Čtenářská gramotnost jinde než v češtině
- Nadchnout děti pro čtení
- Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství
- Jak propojit čtenářství s dalšími předněty
- Aby komunikace s rodiči neskřípala
- Aby komunikace s rodiči neskřípala
- Jak připravit nadané děti na 21. století?
- Setkání metodiků prevence - PPP
- 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
- CLIL aneb výuka cizího jazyka napříč předměty
- Skills Builder Akcelérátor
- Využití ICT nástrojů v matematice
- 3U - chemické centrum Letohrad
- Klima ve třídě

- Čtenářská gramotnost jinde než v češtině
- Aby komunikace s rodiči neskřípala
- Artefietika v praxi
- Edual - Otázky a odpovědi s Markétou Librovou, téma ADHD
- SocioEmoční učení: minikurz SocioEmoční dovednosti pro pohodu ve škole
- Aby komunikace s rodiči neskřípala
- Skills Builder Akcelerátor
- Letní škola vychovatelů
- Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ - praktický kurz k nové informatice
- Aby komunikace s rodiči neskřípala
- Jak by se měla proměnit výuka Scratche na školách?
- CODA.IO - nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy na 2. stupni ZŠ
- CODA.IO - nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy na 2. stupni ZŠ
- CODA.IO 2 pro mírně pokročilé
- CODA.IO 2 pro mírně pokročilé
- Letní škola vychovatelů KUKS
- Letní vědecká škola
- Podpůrná skupina pro asistenty pedagoga (5 setkání v Lanškrouně)

Systém vzdělávání nepedagogických zaměstnanců je dán jejich začleněním v organizaci. Školníci a uklízečky se pravidelně účastní školení BOZP a dalších přidružených školení z toho vyplývajících. Hospodářka školy je pravidelně školená v oborech legislativy, státních financí a softwarových novinek mzdového programu.

9. Aktivity a prezentace školy

Vědomostní a sportovní soutěže, olympiády

Naše škola se účastní velkého počtu soutěží a olympiád. Žáci mají možnost porovnat své vědomosti a dovednosti se žáky z jiných škol. Při soutěžích se žáci setkávají s konkurencí v různých oborech. Škola se pravidelně účastnila soutěží a olympiád, které byly pořádány MŠMT, Pardubickým krajem, AŠSK, městem Ústí nad Orlicí, Červeným křížem, Domem dětí a mládeže a dalšími organizacemi.

Pirkl Tomáš	IX. C	1. místo (68 b.)	Přírodovědný klokan	školní kolo
Pavlasová Eliška	IX. A	2. místo (62 b.)	Přírodovědný klokan	školní kolo
Maličský Lukáš	IX. A	3. místo (61 b.)	Přírodovědný klokan	školní kolo
Fišer Václav	VI: B	1. místo (7 b.)	Pythagoriáda - 6. roč.	školní kolo
Pražák Matouš	VI. A	1. místo (7 b.)	Pythagoriáda - 6. roč.	školní kolo
Nacev Maxim	VII. A	1. místo (7 b.)	Pythagoriáda - 7. roč.	školní kolo
Zítková Klára	VII. B	1. místo (7 b.)	Pythagoriáda - 7. roč.	školní kolo
Skalický Jakub	VII. B	1. místo (7 b.)	Pythagoriáda - 7. roč.	školní kolo
Šafář Jakub	VIII. B	1. místo - ÚŘ (13 b.)	Pythagoriáda - 8. roč.	školní kolo
Pulkrábek Adrien	VIII. A	2. místo (6 b.)	Pythagoriáda - 8. roč.	školní kolo
Dostálek Adam	VIII. B	3. místo (5 b.)	Pythagoriáda - 8. roč.	školní kolo
Roušarová Adéla	IX. B	1. místo - ÚŘ (10 b.)	Pythagoriáda - 9. roč.	školní kolo
Blažková Kristýna	IX. A	2. místo (5 b.)	Pythagoriáda - 9. roč.	školní kolo
Mazálková Anežka	IX. C	3. místo (4 b.)	Pythagoriáda - 9. roč.	školní kolo
Kuruczová Rosalie	IX. A	3. místo (4 b.)	Pythagoriáda - 9. roč.	školní kolo
Šafář Jakub	VIII. B	15. místo	Pythagoriáda - 8. roč.	okresní kolo
Roušarová Adéla	IX. B	17. místo	Pythagoriáda - 9. roč.	okresní kolo
Dostálek Adam	VIII. B	1. místo + postup	Olympiáda v jazyce anglickém	školní kolo

Hrdinová Emma	IX. B	2. místo	Olympiáda v jazyce anglickém	školní kolo
Dušková Leontýna	VIII. B	3. místo	Olympiáda v jazyce anglickém	školní kolo
Vacek Adam	VII. A	1. místo + postup	Olympiáda v jazyce anglickém	školní kolo
Zítková Klára	VII. B	2. místo	Olympiáda v jazyce anglickém	školní kolo
Lavička Jan Otto	VII. A	3. místo	Olympiáda v jazyce anglickém	školní kolo
Benchak Ivan	VI. A	1. místo	Zeměpisná olympiáda	školní kolo
Jansová Alena	VI. B	2. místo	Zeměpisná olympiáda	školní kolo
Tangishaka Jakub	VI. A	3. místo	Zeměpisná olympiáda	školní kolo
Skalický Jakub	VII. B	1. místo	Zeměpisná olympiáda	školní kolo
Dušánek Marek	VII. A	2. místo	Zeměpisná olympiáda	školní kolo
Novák Tomáš	VII. A	3. místo	Zeměpisná olympiáda	školní kolo
Křístková Beata	VIII. B	1. místo	Zeměpisná olympiáda	školní kolo
Šebek Matěj	VIII. A	2. místo	Zeměpisná olympiáda	školní kolo
Pirkl Tomáš	IX. C	3. místo	Zeměpisná olympiáda	školní kolo
Dostálek Adam	VIII. B	1. místo	Matematická olympiáda	školní kolo
Šafář Jakub	VIII. B	1. místo	Matematická olympiáda	školní kolo
Šafář Jakub	VIII. B	11. místo	Matematická olympiáda	okresní kolo
Dostálek Adam	VIII. B	13. místo	Matematická olympiáda	okresní kolo
Zítková Klára	VII. B	1. místo	Matematický klokan	školní kolo
Skalický Jakub	VII. B	2. místo	Matematický klokan	školní kolo
Nacev Maxim	VII. A	3. místo	Matematický klokan	školní kolo
Roušarová Adéla	IX. B	1. místo	Matematický klokan	školní kolo
Minářová Magdalena	IX. A	1. místo	Matematický klokan	školní kolo

Šafář Jakub	VIII. B	2. místo	Matematický klokan	školní kolo
Švancarová Nikol	IX. B	3. místo	Matematický klokan	školní kolo
Pivoňka Alois	IX. B	3. místo	Matematický klokan	školní kolo
Alois Pivoňka	IX. B	1. místo	Fyzikální olympiáda	školní kolo
Alois Pivoňka	IX. B	3. místo	Fyzikální olympiáda	okresní kolo
Alois Pivoňka	IX. B	17. místo	Fyzikální olympiáda	krajské kolo

Činnosti a aktivity na I. stupni podle jednotlivých oblastí

Český jazyk

Ve všech ročnících se podařilo úspěšně splnit stanovený učební plán. Při výuce byly pravidelně zařazovány moderní a aktivizující metody práce, které podporují zájem žáků a rozvoj jejich jazykových dovedností. V hodinách se využívaly činnostní aktivity, skupinová práce, učení hrou, křížovky, doplňovačky a další formy interaktivních úkolů, které přispěly k lepšímu pochopení a upevnění probírané látky. V souladu s aktuálními trendy a potřebami žáků bylo také využíváno propojení výuky s internetem, a to jak formou online cvičení, tak vyhledáváním informací, prací s digitálními materiály nebo využíváním vzdělávacích platforem. Tento přístup přispěl k rozvoji digitální gramotnosti žáků a zároveň obohatil tradiční metody výuky.

Čtení

Ve všech ročnících 1. stupně klademe při výuce čtení důraz především na rozvoj čtení s porozuměním, které je základním předpokladem úspěchu žáků ve všech vzdělávacích oblastech. U žáků 1. až 3. ročníku se zaměřujeme na hlasité a zřetelné čtení a na správnou výslovnost. Starší žáci jsou vedeni k větší samostatnosti, a proto častěji zařazujeme tiché čtení a vybíráme takové pracovní materiály, které umožňují individuální práci s textem. Součástí výuky jsou také vlastní pracovní listy a čtenářské karty. Využíváme dostupné texty z internetu, propojujeme čtenářské aktivity s obsahem dalších vyučovacích předmětů a vedeme žáky k hledání souvislostí mezi nimi. Výuku doplňujeme o poslechy, videonahrávky a práci s dětskými časopisy. Čtenářskou gramotnost dále rozvíjíme společnou četbou knih

z naší školní knihovny a podporujeme ji také možností zakoupení kvalitních dětských knih za zvýhodněné ceny z nabídky nakladatelství Albatros.

Pokračujeme ve spolupráci s Městskou knihovnou v Ústí nad Orlicí, kde si pedagogové vybírají z bohaté nabídky čtenářských programů. I v tomto školním roce jsme navštívili několik představení v rámci Minifestivalu Literárně-dramatického oddělení ZUŠ, kterého se pravidelně účastní také naši žáci.

Čtení s porozuměním je rovněž součástí individuální reedukační péče, které se věnuje školní speciální pedagožka a asistentky pedagoga.

Matematika

V hodinách matematiky se již od nejnižších ročníků snažíme žáky motivovat k celoživotnímu vzdělávání. Využíváme názorné a manipulační pomůcky, dbáme na aktivní zapojení žáků do výuky a snažíme se, aby si nové poznatky osvojovali zábavnou a srozumitelnou formou. Důraz klademe na rozvoj kritického myšlení, logického uvažování a schopnosti řešit problémy.

Matematiku si v průběhu roku vyzkoušeli i naši nejmenší – budoucí prvňáčci, kteří si hráli s čísly v rámci programu Škola nanečisto i při samotném zápisu do 1. třídy. I u nich jsme pozorovali první krůčky k přirozené radosti z objevování a řešení jednoduchých úloh. Od 4. ročníku je vyučován předmět informatika, který přispívá k rozvoji digitální gramotnosti a podpory algoritmického myšlení.

V jarních měsících se konala tradiční soutěž Matematický klokan. Dominik Šroler z 5. B dosáhl

bezchybného výsledku, když získal plný počet bodů, což je v této soutěži výjimečný výkon.

Výuka anglického jazyka

Na prvním stupni základní školy je angličtina povinným předmětem od 3. ročníku, s týdenní dotací tří hodin. K výuce se používají kvalitní materiály z řady „Kid's Box 1, 2“ od Cambridge University Press, které zahrnují učebnice a pracovní sešity, dostupné i v interaktivní podobě. Učitelé mají k dispozici nahrávky rodilých mluvčích a další pomůcky. Výuka je zaměřena hlavně na rozvoj komunikačních a poslechových dovedností hravou formou. Dále se využívají i webové platformy jako umimeto.cz a wordwall.net. Součástí výuky jsou didaktické hry a aktivity, které podporují nejen jazykové schopnosti (komunikaci, poslech, čtení s porozuměním a psaní), ale i spolupráci mezi žáky.

Angličtina není opomíjena ani v 1. a 2. ročníku, kde se do výuky postupně začleňuje pomocí metody CLIL (Content and Language Integrated Learning). Tato metoda umožňuje dětem osvojit si základní slovní zásobu tím, že se obsah jiných předmětů a běžného života prezentuje také v angličtině, což podporuje přirozené osvojování jazyka již od raného věku.

Prvouka / Přírodověda

Letošní školní rok byl opět velmi zajímavý na přírodovědné akce. Naši nejmladší se vydali do Planetária do Hradce Králové na poutavý program s názvem Poprvé na Hvězdárně. Druháci krmili zvířátka ve Zvěřinci v Častolovicích. Třetáci zdolali zříceniny hradů Litice a Lanšperk. Čtvrtáci se kochali krásou hradu Bouzov a také se tak trochu vrátili v čase návštěvou Keltského skanzenu v Nasavrkách v Železných horách. Důležité informace se naši žáci dozvěděli v letošním školním roce také v místním muzeu při programech s vánoční a velikonoční tematikou. Pobýtem v přírodě v Deštném v Orlických horách tradičně ukončili své působení na 1. stupni žáci obou pátých tříd. Všichni žáci 1. stupně také obdivovali krásu a eleganci dravců při jejich ukázce.

Výuka v 1. ročníku

V letošním roce navštěvovalo první ročníky celkem 42 žáků. Většina z nich během roku úspěšně zvládla základy čtení, psaní a počítání do 20. Pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání byla některým žákům poskytnuta individuální podpora prostřednictvím speciálního pedagoga a reedukačních aktivit vedených paní učitelkou. Výuka probíhala nejen v prostorách školy, ale byla obohacena také o řadu vzdělávacích programů mimo školu – v muzeu, základní umělecké škole, divadle či kině. Žáci se rovněž účastnili sportovních aktivit na stadionu a dalších sportovištích. Zaslouženou odměnou za celoroční práci byl výlet do Planetária v Hradci Králové a návštěva minizoo v zámku v Častolovicích.

Tělesná výchova

Letošní školní rok jsme opět zahájili výstupem všech žáků na Andrlův chlum, žáci cestou soutěžili a prokázali znalosti z přírodovědy a literatury. Prvňáčci se zúčastnili sportovní akce ve Wolkerově údolí s besedou se členy Městské policie. Následoval atletický čtyřboj na jaře i na podzim. V zimě jsme chodili bruslit na zimní stadion. Celý rok jsme navštěvovali plavecký bazén v rámci zdokonalování plavecké techniky. Na jaře nás čekal Jarní běh.

Zúčastnili jsme se okresního kola ve štafetovém běhu a naši žáci postoupili do krajského kola, kde vybojovali krásné 8. místo. Naši chlapci z pátého ročníku se zúčastnili florbalového turnaje v České Třebové. Na oslavě Dne dětí si všichni žáci zasportovali a potěšili se z vystoupení kouzelníka. Žáci pátého ročníku prožili týden plný sportu na společném pobytu v Deštném v Orlických horách.

Na závěr školního roku proběhl Den sportu, zde si žáci na 10 sportovních stanovištích užili plno zábavy. Po celý rok měli žáci přístup na školní hřiště, které využívali nejen o přestávkách. Během roku nechyběly pobyty dětí v přírodě

Výtvarná výchova a pracovní činnosti

Ve výtvarné výchově a pracovních činnostech se na naší škole tvoří v souladu s ročními obdobími, tradičními svátky i důležitými událostmi ze života školy. Děti se učí vnímat krásu kolem sebe, pracovat s různými materiály a rozvíjet vlastní kreativitu.

Už na podzim proběhla na 1. stupni oblíbená akce Halloween, během které děti vyzdobily školní prostory tematickými dekoracemi. Napříč ročníky jsme se také zapojili do vánočního tvoření v Zahradnictví u Šťastných, kde si děti vyrobily drobné dekorace v příjemném prostředí.

Výtvarná dílna byla součástí každoroční akce Den otevřených dveří, kde si návštěvníci mohli vytvořit vlastní malý výrobek. Akce měla velmi pozitivní ohlas u budoucích žáků i jejich rodičů.

Během roku si žáci také vyzkoušeli stavbu prostorových útvarů podle návodů i vlastní fantazie ze stavebnice Geomag.

Děti měly možnost dále rozvíjet své výtvarné dovednosti i v rámci kroužku Pastelka, kde se věnovaly různorodým technikám a samostatné tvorbě. K výtvarnému rozvoji významně přispěly také návštěvy výstav v Městském muzeu, které pravidelně obohacují naši výuku.

Na závěr školního roku přispěly všechny ročníky svými výtvarnými pracemi k výzdobě a celkové atmosféře školního muzikálu, čímž spojily estetické a umělecké vnímání v jeden společný výstup.

Hudební výchova

V rámci hudební výchovy se zaměřujeme na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, komunikaci, rozvoj fantazie a tvořivosti, chápeme hudební výchovu jako nástroj duševní pohody a psychické zdatnosti. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vedeme žáky k porozumění hudebního umění, k

aktivnímu vnímání hudby a ke zpěvu. Úzce spolupracujeme s ústeckou ZUŠ a pravidelně navštěvujeme jejich akce, ve kterých je hudba spojena s tancem a divadlem. V letošním roce jsme navštívili divadelní minifestival, vyslechli jsme vystoupení Black Bandu a zúčastnili jsme se tradiční akce Tančíme pro radost. V závěru roku byl muzikál.

Exkurze a školní výlety – I. stupeň

V uplynulém školním roce jsme na 1. stupni kladli důraz nejen na kvalitní výuku, ale i na rozvoj žáků prostřednictvím mimoškolních aktivit. Exkurze a školní výlety představují důležitou součást výchovně-vzdělávacího procesu, neboť umožňují propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi, rozvíjet sociální dovednosti a podpořit týmového ducha.

Přehled exkurzí a výletů:

1. ročníky: Muzeum – velikonoční tradice a zvyky

Advent v kostele

Školní výlet – Planetárium Hradec Králové a mini ZOO Častolovice

2. ročníky: Školní výlet - Častolovice- zámek a zvěřinec, pěší procházka z Potštejna do Sopotnice

3. ročníky: Muzeum - velikonoční zvyky a tradice

- poznáváme naše město

Ekocentrum Paleta Oucmanice – vánoční zvyky a tradice

Advent v kostele

Školní výlet: Litice - Potštejn

4. ročníky: Nasavrky – vlastivědná exkurze – „Jak žili Keltové“

Školní výlet – Velké Losiny (papírna a termály)

- Bouzov – „Válečné stroje a střelné zbraně doby středověké“

5. ročníky: Exkurze – Planetárium Hradec Králové

Škola v přírodě – Deštné v Orlických horách

Exkurze a výlety byly žáky i pedagogy velmi kladně hodnoceny. Děti získaly nové poznatky, rozvíjely své zájmy a dovednosti v různých oblastech. Zároveň posílily vztahy v třídních kolektivech a učily se vzájemné spolupráci a ohleduplnosti.

Věříme, že podobné aktivity budeme moci realizovat i v příštích letech, a i nadále žáky podporovat v jejich všestranném rozvoji.

Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 bylo do školní družiny zapsáno 138 dětí, které byly rozděleny do pěti oddělení. V září jsme společně vyrazili na další dobrodružnou cestu. Nově příchozí děti se seznamovaly s prostředím družiny i jejím okolím, přičemž starší kamarádi jim byli nápomocni. Prvňáčci se vydali na cestu s Malým princem – tvořili si vlastní planety a zdobili své třídy.

Říjen patřil tradičnímu uspávání broučků – děti pro ně připravovaly úkryty na zimu. S Malým princem se vydaly do vesmíru a celý měsíc prožívaly jeho nekonečnost. Konec října se nesl ve znamení draků, kteří se spokojeně vznášeli nad dětskými hlavami.

V listopadu jsme si užili strašidelnou atmosféru Halloweenu. Velký prostor byl věnován i Svatému Martinovi a jeho příběhu o husách – některé děti si příběh zdramatizovaly a připravily krátké představení. Na planetě Malého prince jsme pak počítali západy slunce. Prosinec se nesl ve znamení vánočního těšení – děti vyráběly přáníčka a drobné dárky, které potěšily jejich blízké. Prvňáčci tvořili jedinou květinu na světě, každý tu svoji, vysněnou.

Leden přinesl karnevalové veselí v tělocvičně. S Malým princem jsme cestovali z planety na planetu a navštěvovali jejich obyvatele. Únor se nesl v duchu zimních sportů. Březen patřil zvířátkům a jejich stopám ve volné přírodě, které jsme se s dětmi vydali hledat. V dubnu jsme se převlékli za čaroděje a čarodějnice a uspořádali čarodějnický rej. Květen jsme věnovali pobytu v přírodě, hrám a vycházkám. Naši celoroční dobrodružnou cestu jsme zakončili v červnu družinovou poutí na školní zahradě. Děti za splněné úkoly získaly sladké odměny a každý z nás se symbolicky vrátil na svou planetu – stejně jako Malý princ.

Každý měsíc jsme také navštívili Roškotovo divadlo, kde děti zhlédly filmová představení. Celý školní rok se nesl v duchu spolupráce, radosti a tvořivosti. Všechny plánované akce se

vydařily a školní družina opět naplnila své poslání – být bezpečným, podnětným a přátelským místem pro všechny děti.

Pěvecký sbor Písnička

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo pěvecký sbor Písnička celkem 33 žáků.

První část školního roku byla věnována intenzivnímu nácviku, který vyvrcholil podzimním soustředěním. Výsledky společné práce se děti představily na Zimním koncertě, konaném v koncertním sále Základní umělecké školy. Se stejným repertoárem následně vystoupily také v Domově důchodců, který naše škola pravidelně navštěvuje v rámci mezigenerační spolupráce. Nejvýznamnějším projektem druhého pololetí byl autorský školní muzikál s názvem *Jak je to na Zemi*, na kterém spolupracovaly oba pěvecké sbory školy. Děti nacvičovaly jednotlivé skladby po celý půlrok, přičemž finální příprava probíhala na květnovém soustředění.

Muzikál byl uveden celkem třikrát v prostorách Roškotova divadla. Zvláště představení pro rodiče mělo velmi pozitivní ohlas a představovalo důstojné vyvrcholení celoroční práce.

Spolupráce s pěveckým sborem Zlatý klíček přinesla dětem z Písničky nové zkušenosti a přispěla k dalšímu rozvoji pěveckých i týmových dovedností dětí. Všichni účinkující si zaslouží uznání za své nasazení a reprezentaci školy.

Činnosti a aktivity na II. stupni podle jednotlivých oblastí

V průběhu roku byly aktivity školy omezeny kvůli rozsáhlé rekonstrukci budovy. Tato stavební činnost, zaměřená na modernizaci a zlepšení podmínek pro výuku, si vyžádala dočasné úpravy rozvrhu a přesun některých vzdělávacích a mimoškolních aktivit. Díky spolupráci vedení školy, učitelského sboru a rodičů se však podařilo minimalizovat dopad těchto omezení na vzdělávací proces. Očekáváme, že po dokončení rekonstrukce poskytne modernizovaná budova lepší prostředí pro žáky i zaměstnance školy.

Český jazyk a literatura

Ve školním roce 2024-25 jsme se zaměřili zejména na zvládnutí naplánovaného učiva ve všech oblastech – mluvnice, literatury a slohu. Ve své práci jsme také brali velký ohled na žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby – těm bylo učivo předkládáno více strukturovaně, do naší práce jsme také promítali doporučení z PPP. Všem žákům bylo poskytováno i doučování a konzultace tak, aby učivo dokázali pochopit a zvládnout. Podobně

jsme také přistupovali k žákům s odlišným mateřským jazykem, kdy jim byla nad rámec výuky poskytována individuální pomoc se zvládnutím úskalí českého jazyka. Ve své práci jsme se také zaměřovali na pomoc vycházejícím žákům s přípravou na přijímací zkoušky, ať už v hodinách českého jazyka, tak i v dobrovolných přípravných kurzech.

Pokračovali jsme i v dalších aktivitách, které se staly již řadu let nedílnou součástí výuky českého jazyka. Na naší škole opět s velkým nasazením proběhla soutěž Mladý Demosthenes – nejprve na třídních úrovních a potom zápolení vyvrcholilo školním kolem. I letos jsme navštěvovali zajímavé akce, které pořádala Městská knihovna v Ústí nad Orlicí. Žáci 9. ročníku zhlédli divadelní představení žáků ZUŠ.

Matematika a Informatika

Výuka matematiky byla zaměřena na splnění požadavků základního i rozšiřujícího učiva a na dovednosti potřebné v praktickém životě, podporovala kritické myšlení a důležité propojení do dalších oborů. V každém ročníku bylo do výuky zařazováno činnostní učení, osvojení si učiva v praxi a smysluplné používání digitálních dovedností. Učivo 9. ročníku bylo koncipováno do dvou hlavních cílů - plnění základního učiva ročníku dle vzdělávacího plánu (4 hodiny za týden) a pravidelné celoroční přípravy na přijímací zkoušky a opakování ke studiu na dalším stupni vzdělávání (1 hodina za týden).

Vzdálená podpora výuky probíhala již tradičně využíváním elektronické učebny Google Classroom pro vysvětlování jednotlivých témat právě probíraného učiva, podpůrných výukových videí a programů k procvičování - online platformy Umimematiku, Speedmat, Geogebra a další. Žákům bylo umožněno získávat zkušenosti při zpracování dat na počítači a získávat nové a potřebné dovednosti v oblasti digitálních technologií.

V každém ročníku měli žáci možnost zúčastnit se matematických soutěží a ověřovat si své znalosti i nad rámec školního vzdělávání. Řešili úlohy Matematické olympiády, Pythagoriády, Matematického klokana, Logické olympiády a někteří dosahovali velmi dobrých výsledků a obsadili 1. místa ve svých kategoriích. Jakub Šafář a Adam Dostálek v soutěži Matematická olympiáda (8. ročník), Adéla Roušarová (9. ročník), Jakub Šafář (8. ročník), Jakub Skalický a Klára Zítková (7. ročník), Matouš Pražák a Václav Fišer (6. ročník) v soutěži Pythagoriáda, Magdalena Minářová a Adéla Roušarová (9. ročník) a Klára Zítková (7. ročník) v soutěži Matematický klokan. V soutěži Logická olympiáda (pořádané Mensou ČR) si velmi dobře vedli Jakub Šafář a Matěj Šebek (8. ročník) a Kristýna Blažková (9. ročník).

Výuka informatiky

Výuka informatiky začala je podle školního vzdělávacího plánu povinně od 4. do 9. ročníku. Do výuky informatiky byly zařazovány nové oblasti: data, informace a modelování, algoritmizace a programování, informační systémy a digitální technologie. Vyučování se realizovalo formou tandemové výuky na prvním i druhém stupni a vzdálená podpora výuky probíhala využíváním učebny Google Classroom. Žáci 4. až 9. tříd se jako v minulém školním roce zúčastnili celostátní soutěže Bobřík informatiky.

Výuka cizích jazyků

Na naší škole je povinným cizím jazykem angličtina, která se vyučuje na druhém stupni v 6. až 9. ročníku. Všichni žáci mají tři vyučovací hodiny týdně. Pro výuku využíváme učební materiály ze série *Your Space 2* a *3* (pro 8. a 9. ročník), přičemž škola poskytuje učebnice a pracovní sešity. Na konci 8. ročníku si žáci kupují vlastní učebnici bez pracovního sešitu, kterou dále využívají v 9. ročníku.

Žáci šestého a sedmého ročníku využívají učebnici *Own it!* z nakladatelství Cambridge, která navazuje na učebnice používané na prvním stupni. Tato učebnice vyniká interaktivním propojením s online prostředím, hravým přístupem a rozmanitostí aktivit, které podporují rozvoj komunikačních dovedností a orientaci v anglickém jazyce. Postupně tak bude nahrazovat dosavadní sérii *Your Space*.

Od 7. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk, který je povinně volitelným předmětem v rozsahu dvou hodin týdně a pokračuje až do 9. ročníku. Na naší škole si mohou vybrat mezi ruským, německým a francouzským jazykem.

Výuka probíhá podle následujících učebnic:

ruský jazyk: *Raduga, Klasnyje družja*

německý jazyk: *Deutsch mit Max*

francouzský jazyk: *Le français entre nous*

Tyto učebnice byly vybrány jako nejvhodnější pro začátečníky s ohledem na přiměřenou náročnost. Kromě tradičních metod výuky využívají žáci také počítačové učebny a práci s interaktivními materiály. Pracují např. s webovými stránkami jako *umimeanglicky.cz*,

en.islcollective.com, kahoot.com, liveworksheets.com, wordwall.net či *skolasnadhledem.cz*. Během výuky se učí také vytvářet myšlenkové mapy pro efektivní osvojení slovní zásoby a nacvičují rozhovory pro rozvoj komunikačních dovedností.

Přírodní předměty

Na naší škole je předmět přírodopis vyučován v 6.–9. ročníku a poskytuje žákům systematické poznávání živé a neživé přírody. V šesté třídě se žáci seznamují se základy biologie – stavbou buněk, základními znaky života, rostlinnou říší a fungováním ekosystémů. Své znalosti si upevňují při praktických činnostech na školní zahradě, kde pěstují okrasné a užitkové rostliny a následně sklízí úrodu. Výuku doplnila exkurze do pražské zoologické a botanické zahrady, která umožnila přímý kontakt s učivem.

Sedmá třída je zaměřena na bezobratlé a obratlovce. Žáci se učí o stavbě těla, chování a významu jednotlivých skupin živočichů v přírodě i v životě člověka.

Osmý ročník se věnuje anatomii lidského těla, fyziologii a základům zdravotní prevence. Žáci se učí chápat fungování organismu jako celku a uvědomovat si rizikové faktory životního stylu. Nově byl v tomto ročníku začleněn i volitelný předmět environmentální výchova, v rámci kterého žáci absolvovali tematické programy zaměřené na vliv přírody na lidské tělo.

Devátá třída zakončuje přírodopisný cyklus tématy z oblasti geologie, vývoje života na Zemi a ekologie. Žáci si prohlubují znalosti o neživé přírodě, procesech formování Země a principech fungování biosféry.

V oblasti chemie se žáci v osmém ročníku seznamují se základy laboratorní práce, bezpečností, periodickou soustavou prvků a anorganickým názvoslovím. V hodinách probíhaly demonstrační pokusy, v některých případech měli žáci možnost provést jednoduché experimenty sami.

Ve devátém ročníku navazujeme složitějšími poznatky z anorganické chemie, později se výuka přesouvá k základům organické chemie a biochemie, kde si žáci rozšiřují představu o struktuře a funkci chemických látek v přírodě i v lidském těle.

V rámci volitelné výuky je otevřen seminář z přírodních věd pro zájemce z řad žáků 9. ročníku. V semináři si žáci mohli vyzkoušet pokročilejší chemické pokusy a rozvíjet své dovednosti v oblasti pozorování, práce s laboratorní technikou a vyhodnocování výsledků.

Žáci se během roku rovněž aktivně zapojili do Biologické olympiády a poznávacích soutěží, kde si ověřili své znalosti a dovednosti mimo rámec běžné výuky.

Dějepis a zeměpis

V průběhu školního roku byla výuka dějepisu a zeměpisu zaměřena na rozvoj znalostí žáků o historických událostech, geografických souvislostech a orientaci v současném světě. V hodinách dějepisu si žáci osvojovali klíčové události národních i světových dějin, rozvíjeli schopnost historického myšlení a práce s prameny. Významným doplňkem výuky v devátém ročníku byla exkurze do památníku Terezín, která žákům umožnila hlubší porozumění problematice druhé světové války a holokaustu.

Zeměpisná výuka byla vedena s důrazem na porozumění fyzickogeografickým i socioekonomickým jevům, práci s mapami a aktuálními daty. Vybraní žáci se úspěšně zapojili do školního kola zeměpisné olympiády, kde prokázali dobré znalosti i schopnost samostatného uvažování. Vítězové se pak zúčastnili kola okresního.

V obou předmětech byly využívány moderní metody výuky, digitální technologie a projektová výuka, které podporovaly aktivní zapojení žáků a propojování učiva s reálným životem.

Příprava k přijímacím zkouškám

Zájemci z devátých tříd měli možnost přihlásit se do učeben „Přijímací zkoušky z matematiky“ a „Přijímací zkoušky z českého jazyka“. Od začátku listopadu až do konce dubna měli žáci z obou předmětů na každý týden připravenou samostatnou práci. Úlohy jim byly opravovány a učivo vysvětlováno na pravidelných doučovacích hodinách.

V google učebnách našli žáci také odkazy na další studijní materiály, videa a zajímavé internetové stránky (např. online testy, přijímačky nanečisto). K procvičování učiva jsme také využívali aplikaci „umíme to“. Deváťáci byli na přijímací zkoušky připraveni dobře a nakonec se všichni dostali na vybranou školu.

Hudební výchova

Náplní hodin hudební výchovy jsou základy hudební teorie, vokální aktivity, rytmizace a instrumentalizace. Využíváme interaktivní metody a moderní technologie při hudebním vzdělávání žáků. Do výuky je zařazena již 5. rokem také hra na ukulele. Pravidelně sledujeme kulturní akce nejen našeho města (Kocianova houslová soutěž, Heranova violoncellová soutěž, Smetanova Litomyšl, Pražské jaro a další). Ve volitelné hudební výchově žáci aktivně hrají na kytary. Zlatý klíček společně se sborem 1. st. Písnička absolvoval v průběhu školního

roku 3 soustředění, společně se pak představili v muzikálu „Jak je to na Zemi“. Žáci 6. a 7. ročníků - ukulelisté - vystoupili na akci Město v pohybu.

Výtvarná výchova

V hodinách výtvarné výchovy se snažíme žákům přiblížit nejen tradiční výtvarné techniky a směry, ale také práci s novými materiály. V letošním roce jsme se s žáky vyšších ročníků věnovali tzv. upcyclingu.

Žáci se aktivně podílejí na výzdobě školy. Žáci 6. ročníků se již tradičně zapojili do tvorby portrétní galerie učitelského sboru školy. Již tradičně se žáci aktivně zapojili do malování svých ukulelí. U příležitosti oslav svátku Halloween a jsme připravili tematickou výstavu prací žáků.

Všichni žáci se aktivně zapojili do tvorby kulís, rekvizit a kostýmů k muzikálu Jak je to na Zemi. Během jarních měsíců aktivně využíváme prostředí blízkého Parku u kostela, kde v plenéru s žáky prohlubujeme dovednosti kresby, zejména pak kresby v perspektivě.

Pracovní činnosti

Žáci se seznamují jak s pěstitelskými pracemi, tak i s dílnami. Všichni žáci se aktivně zapojili do tvorby kulís, rekvizit a kostýmů k muzikálu Jak je to na Zemi. Již tradičně se žáci aktivně zapojili do sestavování svých ukulelí. Pokračujeme již v dlouholetých projektech (Živá zahrada, projekt Tykvovité) Spolupracujeme s firmou Büller, s organizací Ekocentrum Pardubice, Oucmanice, KEV a firmami produkující osiva. Rostliny, které vypěstujeme na školní zahradě, také zpracováváme ve školní kuchyňce a učíme se o léčivých rostlinách. V pracovních činnostech zvyšujeme úroveň vědomostí o třídění odpadu. Žáci osmých ročníků absolvovali exkurzi do Brna – Vida.

Ruční práce

V tomto volitelném předmětu se žáci seznamují se základními technikami v oblasti ručních prací – šití, háčkování, pletení drhání, vyšívaní, přiblížení techniky decoupage, origami, korálkování a další.

Pobytové akce

Během letošního školního roku se žáci 2. stupně účastnili pestrých exkurzí, které jim přinesly mnoho zajímavých a praktických informací, doplňujících probírané učivo. Závěrem školního

roku všechny třídy vyjely na školní výlety nebo pobyty v přírodě, jejichž cílem bylo stmelování kolektivu, zábava a odměna po celoroční práci.

6. ročník – pražská zoologická a botanická zahrada, Únikové hry Litomyšl, FotbalPark Litomyšl, Pardubice - Automatické mlýny, IQ PARK Ideon Pardubice, Městské muzeum v Ústí nad Orlicí
7. ročník – pražská zoologická a botanická zahrada, Lanové centrum Olomouc, Laser Mania Olomouc, Kostel Nanebevzetí Panny Marie v Ústí nad Orlicí
8. ročník – VIDA! science centrum, Lanové centrum Olomouc, město Lanškroun, Toboga jump Hradec Králové, Laser game Hradec Králové, Hernychova vila - secesní památka, Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí
9. ročník – Památník Terezin, Krkonoše - Pec pod Sněžkou, Orlické hory - Říčky v Orlických horách

Sportovní aktivity na 2. stupni

- Atletický čtyřboj pro 2. stupeň – 6. září 2024
- Atletický čtyřboj pro 1. stupeň – 27. září 2024 a 13. června 2025. Jsme přihlášení do krajské zasilatelské soutěže v atletickém čtyřboji – výsledky byly odeslány na ČUS Pardubice.
- Jarní běh „O pohár Václava Čevony“ – 28. dubna 2025, 1. místo.
- Vánoční turnaj pro žáky 2. stupně.

Zúčastnili jsme se:

- okrskového kola v minifotbalu žáků 8. a 9. ročníku, 24. října 2024, 3. místo.
- okrskového kola ve florbalu. Žáci 8. – 9. ročníku, 12. listopadu 2024. 6. místo
- okrskového kola ve florbalu. Žáci 6. – 7. ročníku, 14. listopadu 2024. 3. místo
- okrskového kola v basketbalu, 24. února 2025 v Ústí nad Orlicí. 3. místo
- okresního kola v atletickém čtyřboji, 24. - 25. března 2025 v Ústí nad Orlicí.
 - mladší chlapci, 2. místo
 - mladší žačky, 4. místo
 - starší žáci, 3. místo
 - starší žačky, 2. místo
- okresního kola Poháru rozhlasu v Pardubicích, 30. dubna 2025.

- starší žačky, 1. místo
- starší žáci, 3. místo
- mladší chlapci, 3. místo
- mladší žačky, 3. místo
- krajského kola Poháru rozhlasu v Chrudimi, 21. května 2025.
 - starší žačky, 4. místo
- Města v pohybu.

Kurzy

Pro žáky 7. ročníku jsme uspořádali základní lyžařský výcvik a zároveň pro žáky 8. a 9. ročníku základní kurz snowboardingu. Vše proběhlo v lyžařském středisku Kraličák – 26. 1. 2025 – 31. 1. 2025.

Uspořádali jsme Sportovně turistický kurz pro žáky 8. ročníku. Proběhl v Areálu zdraví a sportu Dolní Čermná 12. až 16. května 2025.

Uspořádali jsme Summer track (Putování přírodou) pro 9. ročník. Proběhl v Orlických horách od 2. do 4. června.

Tělesná výchova probíhala řádně, venku na atletickém stadionu, na zimním stadionu a v tělocvičně DDM Ústí nad Orlicí. Při škole funguje školní sportovní klub.

Prezentace školy na veřejnosti

- V září se konala informační schůzka pro rodiče žáků. Na tomto setkání se rodiče dověděli o plánech školy na nadcházející školní rok, mimoškolních akcích, třídních zvyklostech a hlavních dokumentech školy.
- Dne 3. 12. 2024 byla akce Vánoce na Štěpnici. V rodinné atmosféře si žáci a jejich rodiče vyrobili vánoční dekorace a u toho si mohli krásně zazpívat. Žákům a rodičům II. stupně se představili žáci s hrou na ukulele.
- Dne 10. 12. 2024 byl Vánoční koncert školních pěveckých sborů – Písnička a Zlatý klíček.
- Dne 21. a 22. 2. 2025 proběhl ve všech budovách školy Den otevřených dveří. Návštěvníkům byla představena škola, akce, činnosti, způsob učení a hodnocení. Na závěr ředitel školy odpovídal na dotazy rodičů, ale i budoucích žáků naší školy. Již tradičně se prohlídka II. stupně nesla v duchu akce „My se šestky nebojíme“.
- V dubnu a červnu se konaly informační schůzky pro rodiče ukrajinských žáků.

- Dne 18. 6. 2025 proběhlo hudební vystoupení původního muzikálu naší školy – Jak to bylo na zemi. Účinkovali žáci z pěveckých sborů Písnička a Zlatý klíček.
- Dne 19. 6. 2025 se konalo loučení žáků 9. ročníku.
- Dne 24. 6. 2025 byla akce „Škola nanečisto“ pro budoucí prvňáčky naší školy. Současně proběhla informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků.
- Veřejnosti se škola prezentovala na webových stránkách, kde bylo možné najít aktuální informace o dění na škole a také bohatou fotodokumentaci. Pro každodenní zprávy ze školy byl zřízen školní Facebook. O činnosti školy se veřejnost mohla dozvědět i díky pravidelným příspěvkům do Ústeckých listů.
- Rodiče žáků jsou pravidelně informováni přes nový školský systém – Edookit.
- Školu nejlépe prezentují výsledky studia žáků a pozitivní atmosféra na škole. Tyto dvě „veličiny“ jsou sice těžko měřitelné, ale máme mnoho kladných zpětných vazeb od žáků a jejich rodičů. V neposlední řadě máme také dobré zpětné vazby od pedagogů z pokračujícího studia žáků na středních školách či učebních oborech.

10. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 nebyla žádná prezenční činnost ČŠI.

11. Údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

K 31. 12. 2024 skončilo hospodaření organizace se ziskem 121.468,21 Kč. Zisk byl navržen převést v plné výši do rezervního fondu. Organizace vedla účetnictví ve zjednodušeném rozsahu.

Tvorba a použití fondů:

- **FKSP**

Tvorba fondu 1% z mezd zaměstnanců ve výši: 275 183,52Kč

Použití fondu bylo na stravování zaměstnanců ve výši 102 240,-Kč, na kulturní a sportovní vyžití ve výši 26 420,-Kč, na produkty penz.poj. ve výši 83 200,-Kč a na ostatní použití ve výši 10 601,-Kč.

Konečný stav fondu: 261 740,10Kč

- **Rezervní fond**

Tvorba fondu byla ve výši 56 981,94Kč ze zlepšeného výsledku hospodaření, dále z darů v částce 16 534,-Kč a z nespotřebované dotace EU JAK ve výši 862 966,38Kč.

Čerpání fondu bylo v částce 2 087 907,62Kč na dotaci EU JAK a dále bylo z fondu čerpáno 61 900,-Kč na posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele a na dary ve výši 17 500Kč.

Konečný stav fondu: 1 119 096,82Kč

- **Investiční fond**

Tvorba byla vytvořena odpisy majetku ve výši 645 815,-Kč, investičním příspěvkem od zřizovatele ve výši 110 000,-Kč a posílením z fondu rezervního ve výši 61 900,-Kč.

Odvod zřizovateli byl v částce 625 000,-Kč. Dále byl fond čerpán na úhradu technického zhodnocení budovy ve výši 171 614,03Kč.

Konečný stav fondu: 24 815,44Kč

- **Fond odměn**

Fond nebyl tvořen ani čerpán.

Konečný stav fondu: 78 201,-Kč

1. Informace o změnách ve stavu majetku, o opravách či investicích

V roce 2024 proběhly práce spojené s rekonstrukcí nové budovy v ulici Komenského. Investice ve výši 171 614,03Kč se týkala úpravy topné soustavy na staré budově v návaznosti na napojení nového vytápěcího systému.

2. Přehled přijatých dotací

V roce 2024 obdržela příspěvková organizace od zřizovatele celkovou dotaci ve výši 7 642 702,-Kč, z toho 61 000,-Kč dotaci na městské projekty.

Dále PO obdržela neinvestiční účelovou dotaci ze státního rozpočtu ve výši 36 515 970,-Kč na přímé náklady na vzdělávání UZ 33353, kterou také v plné výši vyčerpala. Škola také čerpala dotaci na nákup digitálních pomůcek UZ 33088 v celkové výši 146 000,-Kč.

Organizace v roce 2024 čerpala část dotace šablon EU JAK UZ 33092 ve výši 1 237 903,24Kč, zbylé prostředky z této dotace zůstávají v rezervním fondu na příští rok.

3. Přehled přijatých finančních darů

V roce 2024 základní škola obdržela finanční dary ve výši 9 000,-Kč, které byly v plné výši čerpány. Dále obdržela finanční dary od nadace Women for women, o.p. na podporu zajištění obědů pro vybraného žáka, jehož rodina je v tíživé finanční situaci. Tyto dary v celkové výši 8500,-Kč byly zcela dočerpány na úhradu obědů pro žáky. Dále škola obdržela dotaci na Bezplatné školní stravování ve výši 20 458,-Kč, která byla čerpána částečně ve výši 7 496,-Kč, zbylé prostředky zůstávají v rezervním fondu na příští rok.

4. Informace o doplňkové činnosti

Příspěvková organizace zlepšuje hospodářský výsledek také svou doplňkovou činností, v roce 2024 mezi ně patřil hlavně pronájmem tělocvičny či pronájem učeben a bytů. V roce 2024 činil hospodářský výsledek vedlejší hospodářské činnosti ve výši 88 804,12Kč.

5. Upozornění na případná rizika, zejména ve vztahu k budoucímu zajištění financování PO

Rizika pro tvorbu a plnění rozpočtu spojená se zvyšováním cen energií a služeb.

Stavební práce na škole v roce 2024/2025

- Rekonstrukce nové budovy v ulici Komenského.
- Výměna elektroinstalace v nové budově.
- Zavedení rekuperačních jednotek a jejich zakrytí.
- Výměna všech dveří na nové budově.
- Výmalba na nové budově – chodby a třídy.
- Položení podlahových krytin na nové budově – chodby a třídy.

12. Realizované projekty financované z jiných zdrojů

Projekty Města Ústí nad Orlicí

Pro rok 2024 škola žádala o 81 000 Kč. Z těchto prostředků je hrazena sportovní, kulturní a vzdělávací činnost našich žáků. Škola obdržela pro tyto činnosti 61 000 Kč.

Projekt OP JAK

Od 1. 2. 2023 škola realizuje projekt OP JAK.

Dne 11. 3. 2023 řídicí orgán OP JAK potvrdil schválení projektu Šablony JAK v hodnotě 3 437 240 Kč. Projekt bude realizován 1. 2. 2023 – 31. 8. 2025 a bude registrován pod číslem CZ.02.02.XX/00/22_002/0003593. Obsahem dotace jsou následující činnosti:

- činnost speciálního pedagoga, úvazek 1,0; realizace 1. 2. 2023 – 31. 12. 2024
- činnost školního asistenta, úvazek 1,0; realizace 1. 2. 2023 – 31. 8. 2025
- inovativní aktivity v ZŠ, realizace 1. 2. 2023 – 31. 8. 2025
- inovativní aktivity v ŠD, realizace 1. 2. 2023 – 31. 8. 2025
- vzdělávání pedagogů, realizace 1. 2. 2023 – 31. 8. 2025

Projekt byl úspěšně ukončen 31. 8. 2025.

13. Spolupráce s ostatními organizacemi

Spolupráce se školami v regionu

Spolupráce s okolními ZŠ je na dobré úrovni. Konzultujeme pedagogické problémy, spolupracujeme na kulturních a sportovních akcích, společně zajišťujeme některé mimoškolní aktivity. Pravidelně spolupracujeme v oblasti sportu a hudebních aktivit.

Velmi dobrá spolupráce je se Střední zdravotnickou školou na preventivních projektech pro žáky naší školy. S místním Gymnáziem spolupracujeme v oblasti moderní přírodovědné výuky. Nově byla zahájena spolupráce se Střední školou automobilní v oblasti polytechnické výuky pro žáky 8. a 9. ročníku a se Střední zdravotnickou školou.

Spolupráce s rodiči

Na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které finančně podporuje aktivity školy (škola v přírodě, lyžařský kurz, sportovní soutěže, odměny žákům). Činnosti a aktivity SRPŠ se v době pandemie omezily na minimum. Podrobné informace o SRPŠ jsou na webu školy. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče si chválí vztahy a přístup pedagogů, což dokazuje zpráva ČŠI.

Škola má vypracovanou komunikační strategii školy s rodiči a veřejností, která má předcházet komunikačním šumům a nedorozuměním.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel ve velké míře zabezpečuje dle svých možností potřeby školy. Město uvolnilo finance na projekty vzdělávací, sportovní, kulturní a preventivní. Dobrá je spolupráce s tělovýchovnými organizacemi, s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče, Krizovým centrem, Odborem sociálních věcí a Červeným křížem. Spolupracujeme také s Úřadem práce, který zve na přednášky žáky 9. ročníku. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže organizujeme pro žáky vědomostní olympiády a volnočasové aktivity. Ve spolupráci s Římskokatolickou církví máme na škole nepovinný předmět náboženství.

14. Zhodnocení a závěr

Za nejdůležitější výstupy školního roku 2024/2025 považují:

- I přes stavební omezení jsme dosahovali kvalitních vzdělávacích výsledků, které jsou respektovány jak rodičovskou veřejností, tak i odbornou pedagogickou veřejností (připravenost žáků při studiu na vyšších typech škol).
- Profesionální práci pedagogů a jejich profesní růst.
- Udržení takového klimatu školy, které vytváří správné pracovní a mravní návyky většiny žáků.
- Úspěšné zvládnutí učebního procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Úspěšné začlenění asistentů pedagoga do vyučovacího procesu i v době dálkového a kombinovaného vzdělávání.
- Stabilně dobré hospodaření školy.
- Udržení kvalitního pedagogického kolektivu.
- Zvyšování kvality školy dle koncepce rozvoje.
- Adaptace pedagogů na stále se měnící podmínky ve vzdělávacím procesu.
- Přijetí a začlenění žáků cizinců do běžné výuky.
- Realizace elektronického vybírání peněz přes Edookit.
- Celkové efektivní organizační zabezpečení výuky.
- Efektivní zařazování nových výukových metod a trendů do výuky.

Mgr. Bc. Radek Škarka

ředitel školy

V Ústí nad Orlicí

23. 9. 2025

Školská rada schválila dne: 9. 10. 2025

Přílohy v závěru zprávy:

- Plnění závazných ukazatelů hospodaření
- Hospodářský výsledek
- Struktura výnosů a nákladů, příjmů a výdajů
- Finanční vypořádání výsledku hospodaření a dotací
- Rozvahový den
- Rozvaha
- Výkaz zisku a ztráty
- Přílohy k rozvaze
- Finanční vypořádání za rok 2024